

مسئله محوری و روش شناسی انتقادی در محتوای درسی علوم انسانی با هدف کارسازی کردن آن

فائزه توکلی *

چکیده

نقد در حوزه علوم انسانی همراه با مسئله شناسی در این حوزه معرفتی در دو حوزه‌ی نظر و عمل باید بسط یابد. اگر علوم انسانی را «بررسی هستن انسان در برون ذات و درون ذات‌اش به شمار آوریم و اگر بپذیریم که علوم انسانی معرفت ناظر بر انسان در آئینه‌ی ذهن، زبان، رفتار و نهادها و ساختارهای اجتماعی مصنوع اوست» به اهمیت و ضرورت کارسازی این معرفت بر منهج نقد وقوع خواهیم یافت. در این مقاله با ارائه روش شناسی نقد متون علوم انسانی، بر آموزش مبتنی بر مسئله (problem based learning) در تدریس متون علوم انسانی تأکید گردیده و به راهکارهای کارسازی کردن آن اشاره می‌شود. لازم به ذکر است از روش شناسی تفکر علوم انتقادی در سایر رشته‌های علوم نیز می‌توان بهره برد.

کلیدواژه‌ها: علوم انسانی، مسئله محوری، روش شناسی، نقد، محتوای درسی

*. کارشناس ارشد تاریخ پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی