

یادگیری پژوهش محور برای پرورش روحیه تحقیق و تتبع در دانشجویان

بیژن عبدالهی*

چکیده

در هزاره سوم، در نظام های آموزشی پیشرو، آن چه بیش از پیش توجه صاحب نظران تعلیم و تربیت را به خود جلب کرده است، دوری جستن از روش های سنتی حافظه پروری و تأکید بر روش های حل مسئله است که مستلزم بکارگیری روش های پژوهشی در فرایند یاددهی و یادگیری در کلاس درس است. انتظار می رود و باید نظام آموزشی مهارت ها، اصول و نگرش پژوهندگی برای آموختن، اندیشیدن و چگونه یادگرفتن را در فراگیران ایجاد کند. چه عواملی باعث شده است که دانشگاه ها در زمینه پرورش بینش علمی و پژوهشی دانشجویان وضعیت مناسبی نداشته باشند، و یا عوامل مرتبط با تقویت و پرورش روحیه تحقیقی و علمی در فراگیران کدامند؟ می توان ریشه را در عوامل متعددی از جمله نظام برنامه ریزی درسی و فرایند یاددهی و یادگیری جستجو کرد. در این مقاله، مفهوم رویکرد یاددهی و یادگیری پژوهش محور، مفهوم و ضرورت بینش علمی، تفاوت بین یادگیری پژوهش مدار با سایر انواع یادگیری، بنیان های نظری یادگیری پژوهش محور و راهکارهایی برای استادان و نظام آموزش دانشگاهی به تفصیل بحث شده است.

کلیدواژه ها: پرورش روحیه پژوهشگری دانشجویان، یادگیری فعال، یادگیری پژوهش محور، حل مسئله

*. عضو هیأت علمی دانشگاه تربیت معلم تهران biabdollahi@Yahoo.com