



طراحی مدل شایستگی های عمومی معلم در نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران

محمد مهدی درویش زاده^۱، علی محمد زاده^۲، هاتف حمداللهی^۳

۱. دانشجوی دکتری منابع انسانی دانشگاه خوارزمی (نویسنده مسئول)

۲. دکتری خط مشی گذاری عمومی از دانشگاه تهران

۳. دکتری منابع انسانی از دانشگاه تهران

چکیده

آموزش به عنوان یکی از ابعاد مهم پیشرفت اجتماعی در هر کشوری اهمیت بالایی دارد؛ در آموزش و پرورش، معلم از مهم ترین عوامل مؤثر در رشد و توسعه کیفی و محتوایی تعلیم و تربیت به شمار می آید. در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ایران به کرات بر لزوم توجه به ساز و کارهای جذب، توانمندسازی و ویژگی های مطلوب عمومی برای معلمان تاکید شده است. در این راستا یکی از شکاف های پیش روی، مدل شایستگی های عمومی معلم در سیستم جذب، استخدام، توسعه فردی و سازمانی است. پژوهش حاضر با هدف احصاء شایستگی های عمومی معلم انجام پذیرفته است. در این پژوهش با ۲۰ نفر از معلمان و خبرگان دانشگاهی مقاطع مختلف تحصیلی مصاحبه شده است. پژوهش کیفی بوده؛ از استراتژی تحلیل مضمون استفاده شده و برای نمونه گیری از روش نمونه گیری نظری (گلوله برفی) استفاده شده است. پس از تحلیل مضامین مصاحبه های انجام گرفته، ۶۲ تم فرعی در قالب ۴ تم اصلی شایستگی های فردی و اعتقادی، شایستگی های فنی و مهارتی، شایستگی های سازمانی و شایستگی های مدیریتی به دست آمد. این مدل در راستای انطباق فرد با شغل معلمی برای احراز این حرفه بسیار مهم و ارتقای سطح کیفی نظام آموزش و پرورش از طریق بکارگیری مؤثر سرمایه های انسانی و نیز توسعه هدفمند معلمان مبتنی بر این مدل، اثربخش خواهد بود.

واژگان کلیدی: معلم شایسته، آموزش و پرورش، مدل شایستگی، توسعه شایستگی