



چگونه توانستیم مهارت روخوانی قرآن را در دانش آموزانم بهبود ببخشم

محمد ملکی انور

دانشجوی کارشناسی آموزش الهیات دانشگاه فرهنگیان همدان

چکیده

یادگیری روخوانی صحیح آیات قرآن کریم، یکی از مهم ترین اهداف اعتقادی برنامه درسی در تمام مقاطع تحصیلی است. شایسته است دانش آموزان پایه دوازدهم، بتوانند آیات کتاب دین و زندگی خود را به گونه درست و روان با لهجه فصیح عربی قرائت کنند. با توجه به تاکید بعضی از دبیران معارف بر استفاده از روش های سنتی در آموزش قرآن، هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر استفاده تدریس فعال و مبتنی بر تکنولوژی چند رسانه ای در تدریس آیات قرآن کریم است؛ پژوهش حاضر از نظر هدف در زمره تحقیق های کاربردی و از نظر روش در دو بخش کیفی و کمی اجرا شد. جامعه آماری پژوهش، دانش آموزان پسر پایه دوازدهم دبیرستان امام صادق شهر همدان بوده است. در ابتدای سال تحصیلی مهارت روخوانی دانش آموزان با فرم مورد تایید متخصصان مربوط و سایر ملاک ها، مورد ارزیابی قرار گرفت، ارزیابی دانش آموزان نشان داد که آنها دچار مشکلات دقت و تمرکز بر کلمات قرآن، شتاب زدگی و کلی خوانی می باشند. بعد از بررسی راه حل های موجود، راه حل آموزش مبتنی بر تکنولوژی چند رسانه ای انتخاب شد. پس از گذشت چند ماه از اجراء طرح، مهارت روخوانی دانش آموزان پایه دوازدهم با استفاده از آزمون و ملاک های مشابه مورد تحلیل و تجزیه قرار گرفت. نتایج نشان داد میانگین نمرات دانش آموزان در آزمون های اول و دوم متفاوت است و این تفاوت به نفع دانش آموزانی بود که از روش آموزش مبتنی بر تکنولوژی چند رسانه ای در کلاس درس استفاده کرده بودند.

کلید واژه ها: آموزش، چند رسانه ای، دبیرستان امام صادق، روخوانی قرآن