

بررسی تدریس در روستای محروم سیرجا بخش جانوری جاسک

اسحاق سلمانی

آموزگار آموزش و پرورش شهرستان میناب شهر هشتبندی

چکیده:

هدف از نوشتن این مقاله بررسی مسئله نظام آموزشی در منطقه محروم روستایی سیرجا بخش جانوری جاسک بوده که مشکلات آموزشی را که بصورت عینی کاملاً شرح داده در ابتدای این مقاله به تعریفی از تدریس در این نقاط محروم، معایب و مشکلات را به صورت طبقه بندی مطالب، آورده ایم. اهمیت این موضوع به اندازه ای است که تمام نظام آموزشی را تحت تاثیر قرار می دهد و از آنجایی که نظام آموزشی با دیگر نظام ها از جمله: اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی ارتباط دارد می تواند تاثیرات مثبت یا منفی خود را عائد دیگر نظام ها هم بکند لذا به تشریح آنها پرداخته ایم تا بتوانیم این معضل آموزشی بزرگ را تا حدود زیادی پوشش دهیم و برطرف کنیم.

کلیدواژه ها: مشکلات آموزشی_ تدریس_ نقاط محروم_ روستا

مقدمه:

تدریس به عنوان یکی از حرفه های اثرگذار همواره بستر مهمی برای بروز و ظهور خلاقیت حرفه ای و فردی معلمان، دبیران و مدرسان علاقمند و باانگیزه بوده و هست. بی تردید تدریس در شرایطی که امکانات و ابزارهای مناسب آموزشی در دسترس نیست مانند نقاط محروم روستایی، بسیار سخت و دشوار خواهد بود و معلمان در انجام تکالیف حرفه ای خود با کمبودها و محدودیتهای در منابع مورد نیاز خود، دست به گریبانند، دنیای امروز تربیت فرزند را از نیازهای اولیه ی زندگی می داند و کشورها برای پیشرفت خود تلاش می کنند که از تمام استعدادهای افراد، حتی استعدادهای بر جسته ای که ساکنین روستاها و جامعه های دور افتاده و کوچک می باشند نیز بهره مند شوند زیرا بی توجهی به آنها باعث می شود که این استعدادها شناخته نشوند و در محدوده ی مکانی خود از بین بروند. آموزش و پرورش یک حق عمومی است و عملیات مربوط به این حوزه مهم در زمره مسؤلیت های جامعه و در قلمرو سیاستهای عمومی و دولتی قرار می گیرد و می تواند به عنوان عاملی برای عدالت مورد توجه قرار گیرد، زیرا هیچ جامعه ای بدون آموزش و پرورش استوار، نمی تواند سودای برابری و عدالت را در سر بپروراند (آقا زاده، ۱۳۸۴). بنابراین شرایط اقلیمی، جمعیت کم و بسیار پراکنده، مشکلات اقتصادی، نیاز به نیروی کار کودکان به عنوان منبع کسب در آمد نمی تواند مانع ارائه خدمات مناسب آموزشی باشد. از آنجائیکه یادگیری فقط در کلاس درس اتفاق نمی افتد، بلکه در و دیوار مدرسه نیز همانند معلم و کتاب برای دانش آموزان حامل پیام هستند و کتابهای پاره و کثیف، تخته فرسوده و نامناسب، بی رغبتی و بی نظمی را تداعی می کند و دستشویی های تمیز، میز و نیمکت منظم و آراسته، بهداشتی زندگی کردن را آموزش می دهند. بنابراین محیط و فضای فیزیکی مدرسه و خانه در کنار سایر عوامل آموزشی و تربیتی حامل پیام برای دانش آموزان می باشند و بر میزان یادگیری و رشد شخصیت فردی و اجتماعی و نیز تأمین بهداشت روانی آنان تا ثیر می گذارد (نوید ادهم، ۱۳۸۸)

مؤثرترین درمان این درد پر کردن شکاف موجود بین امکانات زندگی در شهر و مناطق روستایی است. هر چه زودتر باید جهت فراهم ساختن فرصت های متعادل تربیتی، بهداشتی، اقتصادی و اجتماعی در شهر و روستا اقدام های مؤثر به عمل آید و فرصت رشد و بهره مند شدن از زندگی امروز را باید در مناطق کوچک نیز در اختیار مردم گذاشت. آموزش و پرورش با توزیع متعادل امکانات می تواند زمینه ی رشد تمام اقشار جامعه را فراهم کند. شناخت تنگناهای مدارس روستایی در نقاط محروم و دور افتاده در ابعاد گوناگون باعث می شود که در برنامه ریزی های آینده این کمبودها و مشکلات برطرف شود و ساکنان روستاها تصویر زنده ای از زندگی آینده