

تجربه‌ای در برگزاری کلاس عملی علوم تجربی در همه‌گیری کرونا و ویروس

الهه کشاورز^۱، کیمیا نوروزی^۲، مریم جلالی^۳

۱- استادیار شیمی دانشگاه فرهنگیان، تهران

Iyc. ۲۰۱۱@yahoo.com

۲- دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدائی، دانشگاه فرهنگیان

۳- دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدائی، دانشگاه فرهنگیان

چکیده

امروزه با شیوع ویروس کووید-۱۹ و مختل شدن روند آموزش حضوری، آموزش مجازی به یکی از اصلی‌ترین روش‌های آموزشی تبدیل شده است. فناوری، کلید اصلی آموزش مجازی است. استفاده روزافزون از فناوری در آموزش، شیوه‌های مدرسان را از رویکرد سنتی تغییر داده که اغلب آن‌ها را از انتقال‌دهنده دانش به تسهیل‌گر، مربی و محرک تبدیل کرده تا بتوانند فراگیران را به سوی مشارکت در یادگیری هدایت کنند. با توجه به اهمیت این موضوع، نیاز به شناخت روشهای موثر و بهره‌گیری از تجربیات گذشته بیش از پیش احساس می‌شود. مطالعه حاضر به منظور بررسی برخی برتری‌ها و چالش‌های تدریس در این شرایط و طرح برخی تجربه‌ها در تدریس یکی از واحدهای عملی دانشگاه فرهنگیان که در نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ به صورت مجازی برگزار گردید، صورت گرفت و نتیجه آن شد که استفاده از فناوری‌های آموزشی مناسب در این حیطه، نیاز به اتخاذ رویکردهای یادگیری متنوع دارد و تدریس مجازی دروس عملی با توجه به ویژگی ماهیتی این دروس، چالش‌های جدی را متوجه نظام آموزشی می‌کند.

واژگان کلیدی: آموزش مجازی، کووید-۱۹، آموزش علوم

۱- مقدمه

کلیک، صدای آشنای آموزش و یادگیری در قرن اخیر است (school education gateway، بی‌تا). در دنیای پیشرفته بدون توقف امروز، دگرگونی مشاغل و طرق مختلف درآمدزایی، تنوع نیازهای آموزشی برای یادگیری، رشد صعودی علم و تکنولوژی و نیاز به یادگیری مادام‌العمر و نیاز رو به افزایش به بهره‌مندی از لوازم و امکانات مختلف یادگیری و همچنین عدم حضور سازمان‌یافته در کلاس‌های درسی رایج، نیاز به توسعه برنامه‌های آموزشی، به یکی از دغدغه‌های مهم کشورهای پیشرفته تبدیل شده است (احمدی، اسدی، ۱۳۸۰) (فتحی و اجارگاه، پرداختچی، ربیعی، ۱۳۹۰). با شیوع ویروس کرونا در جهان، به علت سرعت بالای انتقال آن، در زمانی کوتاه بسیاری از کشورها تعطیلی تمام مقاطع تحصیلی و موسسات آموزشی را در دستور کار خود قرار دادند. این عمل، روند آموزش بیش از ۱.۵ میلیارد دانش‌آموز و دانشجو را تحت تاثیر خود قرار داد. در کشور ما نیز از ابتدای اسفند ۱۳۹۸ و با شروع نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ همه دانشگاه‌ها با مصوبه ستاد ملی مبارزه با کرونا آموزش حضوری خود را متوقف نمودند (خبرنامه آموزش عالی، ۱۳۹۹) و بنابراین نیاز به آموزش آنلاین بیشتر از گذشته حس شد. در این میان دروس عملی به دلیل الزامات ویژه‌ای که دارد همواره در معرض کاستی‌ها قرار گرفت (کشاورز، صدیق، ۱۳۹۹).

آموزش برخط یک مفهوم کلی برای آموزش با کمک ابزارهای فناوری و پلتفرم‌های نرم‌افزاری است. موفقیت آموزش برخط بستگی به عواملی از جمله، اتصال به اینترنت مناسب، نرم‌افزار یادگیری، مهارت‌های دیجیتال، در دسترس بودن و دسترسی به فناوری دارد. پلتفرم‌های آموزشی برخط ابزارهایی ضروری هستند که از این نوع آموزش و یادگیری پشتیبانی می‌کنند. با نفوذ زیاد اینترنت و