

## مقایسه تطبیقی شیوه های آموزش در ایران و سنگاپور

### بهر روز جمشیدزهی

۱- کارشناس علوم تربیتی آموزش و پرورش خاش

### چکیده

هدف از پژوهش حاضر مقایسه تطبیقی برنامه ریزی درسی و همچنین روش های تدریس برای درس علوم دوره ابتدایی می باشد، روش تحقیق پژوهش حاضر از نوع کتابخانه ای می باشد و جهت تدوین از منابع کتاب ها، مقالات و پایان نامه های منتشر شده در این راستا استفاده شده است. ابتدا به روش های برنامه ریزی در مدارس ایران و سنگاپور اشاره شده و سپس به بحث روش های تدریس موجود در اکثر مدارس سنگاپور و ایران اشاره شده و در پایان سعی شده شباهت ها و تفاوت های موجود در برنامه درسی و روش های تدریس در این دو کشور مقایسه گردد. نتیجه بررسی های انجام شده حاکی از این است که در مدارس ایران از روش های اکتشافی و حل مسئله به میزان بسیار کمی استفاده میشود. همچنین بسیاری از مدارس فاقد آزمایشگاه بوده و در مدارس که آزمایشگاه دارند، برای تجهیز آزمایشگاه و انجام فعالیت های عملی عملاً اقدامی صورت نمیگیرد. در واقع در ایران توجه به آموزش آزمایشگاهی، انجام پروژه و تجهیز مدارس بسیار اندک است.

**کلید واژه:** ایران، سنگاپور، آموزش علوم، روش تدریس، برنامه ریزی درسی.

### مقدمه

آموزش علوم تجربی همواره به عنوان یکی از حوزه های مهم آموزشی در نظام های تعلیم و تربیت قلمداد شده است. آموزش علوم یک عامل مهم و پیشرو برای توسعه کشاورزی، صنعتی و پیشرفت اجتماعی کشورهای توسعه یافته محسوب میشود و عاملی اساسی در توسعه مادی و فرهنگی مردم است. به همین دلیل، آموزش علوم در برنامه های درسی جوامع نیز جایگاه خاصی داشته و مورد توجه متخصصان تعلیم و تربیت بوده است.

آموزش و پرورش یکی از زیرساخت های اصلی هر جامعه ای جهت رشد، توسعه و پیشرفت شهروندان محسوب می شود. اگر بپذیریم که علوم در تعیین جایگاه فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی یک جامعه نقش مؤثری دارد، آنگاه به اهمیت آموزش علوم و نیز لزوم همگانی کردن آن بیشتر پی می بریم. آموزش علوم و فناوری یکی از پایه های اساسی آموزش و پرورش است که تاثیر مستقیم آن در توسعه فرهنگی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و افزایش سرمایه های مادی و معنوی یک جامعه به خوبی مشخص شده است. از مهمترین دست آوردهای آموزش علوم در مدارس، تربیت افرادی است که دارای معلومات و آگاهی های لازم هستند تا بتوانند منطقی فکر کرده و آگاهانه تصمیم بگیرند.

در چند دهه اخیر، نگرش جهانیان در مورد فرایندهای یاددهی- یادگیری به طور کامل تغییر کرده است. در سالهای نه چندان دور، بسیاری اعتقاد داشتند که ذهن دانش آموزان همانند ظرفهای خالی است که در انتظار پر شدن با دانش و معلومات است. اما پدیده های بزرگی همچون انفجار اطلاعات و گسترش روزافزون فناوری و نفوذ آن در تمامی ابعاد زندگی انسانی، پیشرفت های اخیر صورت گرفته در علوم تربیتی و روش های ترویج و آموزش علوم، نشان داده است که با توجه به ضرورت زمان، باید تمامی دانش آموزان برای زندگی در