

چگونه می توانم مشکل کندنویسی دانش آموزانم را بهبود ببخشم؟

پردیس مکرمی^۱

دانشجوی کارشناسی ارشد، تحقیقات آموزشی، دانشگاه تهران^۱
اداره آموزش و پرورش شهرستان آغاچاری، آموزشگاه شهید رجایی

چکیده:

هدف از این پژوهش رفع کندنویسی دانش آموزان کلاس دوم و شناسایی علل کندنویسی آنها می باشد. این تحقیق به روش اقدام پژوهی انجام شده است و با ابزار مشاهده مصاحبه و مطالعه منابع علمی مختلف به تشخیص و ارائه راهکارهای مناسب جهت رفع کندنویسی دانش آموزان پرداخته شده است. با تشخیص این مسئله که تعدادی از دانش آموزان کلاس دوم موقع نوشتن املا عقب می افتند و همچنین تکالیف درسی را به موقع انجام نمی دهد و بسیار کند تکالیف را نوشته و دیر ارسال می کنند، به بررسی علل کند نویسی آنها پرداختیم و با ارائه راهکارهای مناسب مانند مشاوره با اولیا جهت همکاری، انجام فعالیت های گروهی و متنوع، مانند تقویت عضلات دست، آموزش درست گرفتن مداد و تمرین های دست ورزی متنوع راهکارهایی که اساتید تربیت معلم ارائه نمودند، سعی در تغییر وضعیت موجود و حل مسئله نمودم. نتایج چشمگیر پیشرفت به دست آمده از این اقدام پژوهی عبارت است از: ارتقا وضعیت دانش آموز به وضع مطلوب -افزایش اعتماد به نفس دانش آموز -علاقه به نوشتن بخصوص درس املا.

واژگان کلیدی: کند نویسی، اقدام پژوهی، راهکارهای مناسب، پیشرفت

مقدمه:

رسالت آموزش و پرورش در دنیای امروز تبدیل کردن انسان های مستعد به انسان های سالم، بالنده، متعادل و رشد پاینده است. این رسالت باید در تمامی دوره های آموزشی دنبال شود، اما از آنجا که مهم ترین دوره تحصیلی در تمام نظام های آموزش و پرورش جهان دوره ابتدایی است و شکل گیری شخصیت و رشد همه جانبه فرد در این دوره بیشتر انجام می گیرد. حساسیت این دوره نسبت به سایر دوره ها بیشتر است. بر اساس تحقیقات جانسون (۱۹۶۷) در مهارت های تحصیلی پایه، نوشتن ملموس ترین مهارت نام گرفته است. تفاوت نوشتن با سایر مهارت های ارتباطی این است که نوشتن سندی مکتوب از خود جای می گذارد. از این رو به نوشتن توجه بسیاری می شود.

در زمان های گذشته تمام دانش آموزان و شیوه تعلیم و تربیت آنها به صورت یکسان در نظر گرفته می شد و اگر دانش آموزی دچار اختلال یا مشکل قابل حل بود به جای اصلاح رفتار و بررسی علل باعث به وجود آمدن برچسب زنی به دانش آموزان و استفاده از القابی نظیر خنگ، عقب افتاده، تنبل و در نهایت تنبیه بدنی که باعث دل سردی، باور خود دانش آموز، افت تحصیلی و یا ترک تحصیل می شود.

با توجه به آنچه گفته شد، نوشتن دانش از جمله توانایی نگهداری موضوع در ذهن، تنظیم موضوع به صورت کلمه ها، ترسیم گرافیکی شکل هر حرف و کلمه و ... سروکار دارد که این مورد در تعدادی از دانش آموزان پایه دوم الف دبستان شهید رجایی مشاهده شد.

اهداف پژوهش:

هدف اصلی

بهبود مشکل کند نویسی دانش آموزانم