

## چگونه توانستم مشکل دانش آموز پایه ی اول را پیرامون مشکل خواندن حل کنم؟

پریسا رحیمی<sup>۱</sup>، علی ملکی<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> کارشناسی علوم تربیتی، آموزگار ابتدایی استان زنجان، شهرستان ايجرود

rahimiparisa۳۲۳۲@gmail.com

<sup>۲</sup> کارشناسی علوم تربیتی، کارشناس نهضت و سواد آموزی استان زنجان، شهرستان ماهنشان

shahrokhali۷۵@gmail.com

چکیده :

پژوهش حاضر اقدام پژوهی پیرامون مشکل یادگیری خواندن دانش آموز پایه اول مدرسه شهید محمدی اغلبیک سفلی، شهرستان ايجرود استان زنجان می باشد. اینجانب با مشاهده متوجه شدم یکی از دانش آموزان در عمل خواندن مشکل دارد. با توجه به این که خواندن اصلی اساسی برای یادگیری دروس دیگر است بر آن شدید برنامه ای برای رفع این مشکل طراحی کنیم. بعد از شناسایی مشکل و راهکار هایی که برای بهبود این مشکل در نظر گرفته شد خوشبختانه در پایان اجرای این راهکار ها مهارت خواندن دانش آموز پیشرفت چشم گیری داشت

واژگان کلیدی:

اقدام پژوهی، دانش آموز کلاس اول، خواندن

مرحله الف)

مقدمه: (مقدمه، بیان مسئله، ضرورت، بیان اهداف، سوالات پژوهش، پیشینه پژوهش)

خواندن رفتاری اکتسابی است و انسان باید آن را از طفولیت یاد بگیرد، همچنین خواندن وسیله ای اساسی و ضروری برای مواد درسی است و پایه موفقیت دانش آموز محسوب می شود، به طوری که شکست در برنامه های تحصیلی، تا حد زیادی به بی کفایتی در مهارت خواندن مربوط می شود. با توجه به وضع کنونی آموزش، خواندن از مهم ترین فعالیت های آموزگاران در مدارس است؛ این اهمیت به حدی است که تسلط یافتن بر این مهارت و به کارگیری آن را می توان متضمن اغلب موفقیت های تحصیلی و علمی دانش آموزان دانست.

خواندن از مهم ترین مهارت هایی است که کودکان در مقطع ابتدایی کسب می کنند و این مهارت مبنایی برای کوشش های تحصیلی آینده ی آن ها خواهد بود. اما خواندن در تربیت مقوله ساده ای نیست. این مهارت دارای فرآیند بسیار پیچیده و مراحل گوناگون است. مهارت در خواندن یکی از اساسی ترین و مهم ترین نیازهای یادگیری دانش آموزان به خصوص در دوران ابتدایی است. خواندن درست و یادگیری آن مستلزم تمرین و تسلط بر ریزمهارت های خواندن است و لازمه تسلط بر ریزمهارت های خواندن داشتن آگاهی و استفاده از راهکارها و استراتژی های کارآمد خواندن است. (علی اکبر سیف / ۱۳۸۵)

اصطلاح اختلال در خواندن به هر گونه ناتوانی در خواندن اطلاق می شود که به واسطه آن دانش آموزان از سطح پایه کلاس خود در زمینه خواندن عقب می مانند و هیچ گونه شواهد عینی دال بر نارسایی هایی چون عقب ماندگی ذهنی، آسیب مغزی، مشکلات هیجانی و فرهنگی و مشکلات گفتاری وجود ندارد. دانش آموزان نارسا خوان، دارای نقایص بسیار گوناگونی هستند

توصیف وضع موجود :