

### نقش آموزش مجازی در دوران کرونا در پرورش خلاقیت دانش آموزان از دیدگاه معلمان دوره دوم متوسطه شهر داراب

حمیده حجت

کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه دانشگاه پیام نور واحد خرامه، خرامه، ایران (نویسنده مسئول)

[Hamide.hojat68@gmail.com](mailto:Hamide.hojat68@gmail.com)

#### چکیده

**هدف:** هدف از پژوهش حاضر بررسی نقش آموزش مجازی در دوران کرونا در پرورش خلاقیت دانش آموزان از دیدگاه معلمان دوره دوم متوسطه شهر داراب می باشد. **روش تحقیق:** به لحاظ ماهیت و اهداف، این پژوهش کاربردی و برای اجرای آن از روش توصیفی - پیمایشی استفاده شد. جامعه آماری پژوهش تمام معلمان دوره دوم متوسطه شهر داراب به تعداد ۲۰۴ نفر در سال تحصیلی ۴۰۰-۱۳۹۹ بودند که با استفاده از جدول مورگان ۱۳۰ نفر به عنوان حجم نمونه به شیوه تصادفی ساده انتخاب شدند، ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه خلاقیت تورنس که روایی و پایایی آن مورد تایید قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده ها در سطح آمار توصیفی از میانگین و انحراف معیار و در سطح آمار استنباطی از آزمون t تک نمونه ای استفاده شد.

**یافته ها:** یافته های پژوهش نشان داد از دیدگاه معلمان، آموزش مجازی در پرورش خلاقیت دانش آموزان نقش مثبت دارد.

**نتیجه گیری:** استفاده از آموزش مجازی و توسعه زیرساخت های لازم از قبیل شبکه سراسری اینترنت و افزایش سرعت آن، تولید نرم افزارهای آموزشی تعامل محور و استفاده از تجارب کسب شده در این پاندمی می تواند به رشد دانش آموزان و تقویت خلاقیت آنها کمک نماید.

**واژگان کلیدی:** آموزش مجازی، خلاقیت، معلمان، دانش آموزان

#### ۱- مقدمه

کرونا ویروس<sup>۱</sup> (کووید ۱۹)<sup>۲</sup> خانواده بزرگ از ویروس ها هستند که ممکن است باعث عفونت های تنفسی از سرماخوردگی گرفته تا بیماری های شدیدتر مانند مرس<sup>۳</sup> و سارس<sup>۴</sup> شوند. اخیراً این ویروس به نام کووید ۱۹ نام گذاری شده است که شیوع ویروس جدید از دسامبر سال ۲۰۱۹ در یوهان چین آغاز شد (سازمان بهداشت جهانی<sup>۵</sup>، ۲۰۲۰). کشور ایران نیز همانند برخی از کشورهای دیگر شیوع بیماری کرونا در آن بالا می باشد (صادقی، شریفی رهنمو، فتحی و محمدی، ۱۳۹۹).

با شروع ناگهانی بیماری ویروس کرونا حوزه آموزش و پرورش همچون سایر حوزه ها تحت تاثیر این بیماری قرار گرفت. با شروع اپیدمی کووید ۱۹ در سراسر جهان، پروتکل های بهداشتی بر رعایت فاصله گذاری اجتماعی تاکید کردند (ساجد و امگین<sup>۶</sup>، ۲۰۲۰). در این راستا در بسیاری از کشورها از جمله در کشور ما برای کاهش شیوع ویروس کرونا، آموزش های حضوری در مدارس تعطیل شد. برای اینکه آموزش دانش آموزان در طول دوره فاصله گذاری اجتماعی دچار بحران نشود و برنامه های درسی طبق برنامه از قبل مشخص شده تداوم داشته باشد، آموزش به صورت مجازی از طریق تلویزیون، شبکه آموزشی شاد و نرم افزارها و کانال های دیگر ارائه گردید (غفوری فرد، ۱۳۹۹).

<sup>۱</sup> - Coronaviruses

<sup>۲</sup> - COVID-19

<sup>۳</sup> - MERS

<sup>۴</sup> - SARS

<sup>۵</sup> - World Health Organization

<sup>۶</sup> - Sajed & Amgain