

چگونه توانستیم میزان اعتماد به نفس زهرا، دانش آموز پایه یازدهم را در کلاس افزایش دهیم؟

رویا باقری فهرجی

دانشجوی کارشناسی آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان هرمزگان

دوره تحصیلی کارشناسی پیوسته

اداره آموزش و پرورش شهرستان بافق

Roya.bagheri2000@gmail.com

چکیده:

با توجه به اینکه یکی از وظایف مهم نظام آموزش و پرورش هر کشور، در کنار آموزش مفاهیم ارائه شده در کتاب درسی، تربیت و پرورش مهارت‌هایی همچون اعتماد به نفس در دانش‌آموزان است که نه تنها پیشرفت تحصیلی تاثیر دارد بلکه فائق آمدن او در مشکلات و چالش‌های زندگی را نیز به ارمغان می‌آورد. در این پژوهش با هدف بررسی علت‌های ممکن در به وجود آمدن مشکل کاهش اعتماد به نفس در یکی از دانش‌آموزانم به نام زهرا به عنوان نماینده جمعیت کثیری از دانش‌آموزان که با این مشکل روبه‌رو هستند، اقدام به حل مشکل او با ارائه و اجرای راه‌حلی‌هایی شدم تا معلمان دیگر نیز با شخصی سازی آنها برای دانش‌آموزان خود به عنوان پیش زمینه استفاده کنند.

در این پژوهش با روش مشاهده، مصاحبه و تهیه پرسشنامه به جمع آوری اطلاعات پرداختم و تحلیل فردی خود را از داده‌ها، زیر نظر گروه نقاد و یکی از همکاران باتجربه در این حیطه انجام دادم تا صحت داده‌های دریافتی اطمینان حاصل آید. یافته‌ها حاکی از آن بود که کمک گرفتن از والدین، تغییر و جابه‌جایی کلاس، ترغیب کردن به مطالعه کتاب‌های مرتبط با چالش، دادن مسئولیت‌هایی خارج از درس به دانش‌آموز و همچنین توجه و تاکید به پیشرفت‌های او می‌تواند سبب افزایش اعتماد به نفس و به دنبال آن پیشرفت عملکرد تحصیلی و مشارکت او در کلاس شود. که در میان اقدامات صورت گرفته برای زهرا، به خاطر تاثیری که از روابط دوستانه‌اش می‌گرفت، جابه‌جا کردن کلاس نسبت سایر موارد نتیجه بیشتری داد.

واژگان کلیدی: اعتماد به نفس، معلم، آموزش و پرورش

۱- مقدمه:

آموزش و پرورش، از دیرباز نقش اساسی در تداوم و بقای جوامع بشری ایفا کرده‌است؛ نهادی اجتماعی که تقریباً تمام افراد جامعه را در یک مقطع مهم از زندگیشان تحت پوشش قرار داده است؛ تربیت انسان‌های مستعد سالم، بالنده، متعادل و رشد یافته و از سوی دیگر تأمین کننده نیازهای نیروی انسانی در بخش‌های متفاوت جامعه، از ثمر بخشی‌های این نظام است. به دلیل چنین اهمیتی است که مهمترین عامل توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی به ویژه در دهه‌های اخیر توجه و سرمایه‌گذاری وسیع در آموزش و پرورش نسل نوحاسته همه دولت‌های جهانی از کوچک و بزرگ است (بلکه و پینه، ۲۰۰۸؛ به نقل مقدم، ۱۳۹۲) و با ایجاد توانایی سازگاری بین زندگی مادی و معنوی کمک می‌کند تا نیروهای معنوی و اخلاقی مورد نیاز زندگی‌های امروزی تربیت شود (قاسمی و همکاران، ۱۳۹۸). در میان مجریان سیاست‌های خرد و کلان آموزش و پرورش بدیهی است، معلمان نقش ضروری در اجرا و اعمال این سیاست‌های داشته باشند (نیگوین و عبیدالحمد، ۲۰۱۶). آن‌ها بعنوان مهم‌ترین کارگزاران نهاد آموزش و پرورش، مبلغان ارزش‌ها و