

چگونه توانستیم روخوانی دانش آموز پایه‌ی دوم، یگانه، را تقویت کنیم؟

زهرا سلمانیان^۱، صفیه قاسمی کفرودی^۲، روح‌الله فتح قریب بیدگلی^۳

^۱ دانشجوی مقطع کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، اصفهان، مرکز امام خمینی (ره) کاشان

اداره آموزش و پرورش شهرستان سمیرم

^۲ دانشجوی مقطع کارشناسی، آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، اصفهان، مرکز امام خمینی (ره) کاشان

اداره آموزش و پرورش شهرستان ورزنه

^۳ کارشناسی ارشد برنامه ریزی آموزشی، مدرس دانشگاه فرهنگیان، اصفهان، مرکز امام خمینی (ره) کاشان

اداره آموزش و پرورش شهرستان کاشان

چکیده :

با توجه به اهمیت خواندن در زندگی امروز و ارتباط آن با سایر جنبه‌های تحصیلی و رفتاری دانش‌آموزان، هدف پژوهش حاضر، ارائه‌ی راهکارهایی جهت تقویت روخوانی دانش‌آموز پایه‌ی دوم دبستان می‌باشد. آزمودنی پژوهش، یک نفر، دانش‌آموز کلاس دوم ابتدایی شهرستان سمیرم به نام یگانه سلمانیان سمیرمی می‌باشد. پس از ارزیابی‌های اولیه و استفاده از جدول نوسمن متوجه شدیم که او با مسائلی روبه‌رو است. بنابراین سؤالات پژوهش عبارتند از: (۱) چگونه توانستیم مشکل تلفظ برخی حروف را در دانش‌آموزمان بهبود بخشیم؟ (۲) چگونه توانستیم مشکل تشخیص بعضی حروف مشابه را در دانش‌آموزمان بهبود بخشیم؟ (۳) چگونه توانستیم مشکل تشخیص بعضی کلمات پیچیده و طولانی و ترکیب آن‌ها را در دانش‌آموزمان بهبود بخشیم؟ (۴) چگونه توانستیم هنگام برخورد با مشکل در روان‌خوانی اعتماد به نفس دانش‌آموزمان را بهبود بخشیم؟ لذا پس از مشورت و نظر خواهی با همکاران و مطالعه‌ی دقیق مقاله‌ها و کتاب‌هایی در این زمینه تصمیم گرفتیم با به‌کارگیری راهکارهایی مانند: استفاده از تکنیک‌های جلب مشارکت و همکاری والدین، استفاده از تقویت‌کننده‌ی مثبت و تقویت انگیزه و استفاده از روش‌های تدریس فعال روخوانی دانش‌آموز را تقویت نماییم. با برقراری ارتباط صمیمانه با دانش‌آموز و انجام راهکارها بیشتر به صورت عملکردی و بازی طی ۱۴ جلسه‌ی ۴۵ دقیقه‌ای به صورت حضوری در زمینه‌های صداکشی کلمات چندبخشی، ترکیب حروف با یک‌دیگر و ساختن کلمه‌های پیچیده و نیز سرعت خواندن پیشرفت خوبی حاصل شد. هم‌چنین یگانه اعتماد به نفس بیشتری در خواندن به دست آورد. با همه‌ی تلاش‌ها و پیشرفت‌های قابل ملاحظه‌ی یگانه در زمینه‌ی روخوانی تمرین بیشتری در جهت تقویت در بحث شنیداری لازم است تا به طور کامل این مشکل نیز مرتفع گردد.

واژگان کلیدی: روخوانی، دانش‌آموز، مشکلات خواندن

مرحله الف)

مقدمه : (مقدمه، بیان مسئله، ضرورت، بیان اهداف، سوالات پژوهش، پیشینه پژوهش)

خواندن مهارتی است پذیرا و رمزگشا که خواننده با آن، پیام نویسنده را دریافته و رمزگشایی می‌کند. نویسنده با تقویت و گسترش جهان‌بینی خود از اطلاعات موجود، پیام خود را می‌آفریند و خواننده، با کوشش بی‌دریغ خود به دریافت و کشف آن نائل می‌شود (خاوری، ۱۳۸۳: ۹۸). پس خواندن رفتاری اکتسابی است و انسان باید آن را از طفولیت یاد بگیرد، هم‌چنین خواندن وسیله‌ای اساسی و ضروری برای مواد درسی است و پایه‌ی موفقیت دانش‌آموزان محسوب می‌شود. با توجه به وضع کنونی آموزش، خواندن از مهم‌ترین فعالیت‌های آموزگاران در مدارس است؛ این اهمیت به حدی است که تسلط یافتن بر این مهارت و به‌کارگیری آن را می‌توان متضمن