

راهکار های ایجاد علاقه به املا در دانش آموزان ابتدایی

شبنم پيله

دانشجوی کارشناسی تربیت معلم دانشگاه پردیس زینبیه

shabnmpile78@gmail.com

چکیده:

هدف از پژوهش حاضر ایجاد علاقه به دیکته نویسی در دانش آموزان مقطع ابتدایی است. تحقیق حاضر به دلیل نبود شرایط مناسب به روش کتابخانه ای انجام گرفته است. از آنجا که دیکته نویسی یکی از انواع نوشتن فعال است و نقش مهمی در زندگی کودکان دارد به این مسئله پرداخته ایم. در تحقیق حاضر ابتدا توضیحاتی در مورد املا نویسی گفته شده و سپس چگونگی افزایش اشتیاق و علاقه دانش آموزان به دیکته نویسی و همچنین روش های خلاقانه برای هر چه جذاب تر کردن دیکته نویسی گفته شده که همه این موارد اهمیت داشته و دانش آموزان را بیش از پیش به این درس علاقه مند کرده و آنان را فعال تر و پویا تر بار می آورد. تحقیقات نشان میدهد به هوش و ذکاوت کودکان نباید اهمیت چندانی داد بلکه سماجت و پشتکار فراوان را دلیل موفقیت است. بلکه درست است و انگیزه بود. واژگان کلیدی: علاقه، اشتیاق، دیکته نویسی، موفقیت، مقطع ابتدایی

مقدمه:

اگر شما معلم پایه ابتدایی باشید بی شک با دانش آموزانی روبه روبرو شده اید که علاقه چندانی به دیکته نویسی و به طور کلی درس دیکته ندارند و از شیوه املا نویسی و رفتار آنها که مشاهده می کنیم مشخص است که علاقه به این کار ندارند. هدف اصلی دوران ابتدایی توسعه دانش و افزایش مهارت در زبان فارسی است. (زهروودی-۱۳۹۷-۹). نوشتن برقراری ارتباط انتقال اطلاعات و عقاید از طریق نشانه های نوشتاری است. (نیساری، ۱۳۹۴، ۱۳۳). براساس نظریه رشد کودک برای پیشرفت در نوشتن دیکته باید چندین مرحله را طی کند. میزان این پیشرفت از یک کودک به کودک دیگر فرق میکند. این مراحل عبارت اند از: مرحله اول (۱ تا ۷ سالگی) پیش از نوشتن، مرحله دوم (۵ تا ۹ سالگی) استفاده از حروف و شروع راهکارهای صداشناسی، مرحله سوم (۶ تا ۱۲ سالگی) استفاده از الگوی نوشتاری (امیدوار، ۱۳۸۴). انگیزه و اشتیاق داشتن یک اصل است که در دانش آموزان ما نیز بسیار ضروری است. دانش آموزان با انگیزه بدون بهانه جویی کاری را انجام میدهند.

شکست های پی در پی در در دیکته نویسی موجب عدم علاقه دانش آموزان به یادگیری این مهارت می شود. عدم علاقه به درس موجب ناتوانی یادگیری میشود. در نهایت نه تنها موجب افت تحصیلی و اتلاف وقت و بوجه می شود بلکه به سرزنش و تحقیر دانش آموزان، تشکیل خودپنداره ضعیف و کاهش عزت نفس آنان انجامیده و سلامت روانشان را نیز به خطر می اندازد. (تبریزی، ۱۳۸۴)

- پس ما پیش از آنکه از دانش آموزان انتظار داشته باشیم املاي درست کلمات و جمله ها را بنویسند باید بدانیم چگونه آنان را به دیکته نویسی علاقه مند کنیم؟

- با چه روش هایی میتوان ثانش آموزان را به دیکته نویسی علاقه مند کرد؟

- دلیل عدم علاقه آنها به دیکته نویسی چیست؟

مقاله راهبرد های آموزشی برای بهبود اختلال یادگیری املا (بهرامی و همکاران ۱۳۹۶)

مقاله یاد شده از آن جهت که اختلالات یادگیری را در مقاله خود به طور کامل توضیح داده است با مقاله اینجانب متفاوت است زیرا که در مقاله حاضر اختلالات یادگیری را به طور کامل بررسی نمیکنیم و تنها اشاراتی به آن میشود و از آن جهت که راهبرد ها و روش هایی را برای آموزش املا