



وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان
مدیریت آموزش و پرورش شهرستان میناب



چگونه توانستیم با توجه به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش روحیه ی مسئولیت پذیری همه جانبه ، مشارکت اجتماعی و داشتن روحیه ی جمعی و فعالیت گروهی را در دانش آموزان پایه سوم نهادهایمان بسازیم؟

فاطمه افراسیابی وجدان، ثریا محبی
آموزگار پایه سوم کارشناس آموزش ابتدایی
(Mozhgan.Afrasiaby.1972@gmail.com)
آموزگار پایه سوم کارشناس گرافیک

چکیده : یکی از بهترین مسائلی که منظر جوامع بشری را به خود جلب کرده این مسئله است که چگونه فرزندان جامعه را به مسئولیت پذیری و انجام فعالیت های گروهی و مشارکت اجتماعی علاقه مندسازیم . نداشتن انگیزه ی کافی دانش آموزان جهت انجام صحیح فعالیت ها عملی و خلاقانه هم در مدرسه و هم خارج از مدرسه از عوامل موثر در ایجاد بررسی این مسئله می باشد . با توجه به سوابق نظری و عملی مرتبط با موضوع راه حل های مناسبی جهت بر طرف نمودن این مسئله ارائه دادیم . جهت اجرای راه حل ها نیز فعالیتهایی از جمله : شرکت در امر تدریس بصورت کنفرانس ، اجرای نمایش به صورت گروهی و گرفتن فیلم و تدوین آن ، اختصاص ساعتی از کلاس به دانش آموز و ارائه ی مطلب توسط ایشان، شرکت در مسابقه ی مجری شو، شرکت در مسابقه ی لب آهنگ ، برگزاری مناسبت های فرهنگی و اجرای پخش زنده توسط دانش آموزان و هماهنگی بین هم کلاسی ها و اجرای برنامه توسط گروه های دانش آموزی به علاقه مند سازی دانش آموزان کمک کردیم . اهمیت و فوائد مسئولیت پذیری و کار گروهی و مشارکت اجتماعی پس از اجرای کامل طرحها و برنامه ها و استفاده از نظریات مختلف نتایج به دست آمده از این تحقیق نشان می دهد که مشارکت دادن جدی خانواده در امر تشویق دانش آموزان به شرکت در اجرای طرح و هدایت صحیح آنها به انجام هر چه بهتر فعالیتهای عملی و ایجاد علاقه و انگیزه بیشتر به برگزاری هر چه بهتر این فعالیت ها در منزل و تقویت حس اعتماد به نفس در برقراری ارتباط منزل و تقویت حس اعتماد به نفس در برقراری ارتباط سازنده با یکدیگر و تقویت حس رقابت سالم در بین دانش آموزان با تشویق و دادن جوایز می پردازد.

واژگان کلیدی: مسئولیت پذیری و کار گروهی- ایجاد انگیزه و علاقه مندی

۳. روش های نوین و خلاقانه ۴. مشارکت اجتماعی

مرحله الف)

مقدمه : (مقدمه، بیان مسئله، ضرورت، بیان اهداف، سوالات پژوهش، پیشینه پژوهش)

آموختن فرهنگ مسئولیت پذیری و انجام فعالیت های گروهی و مشارکت اجتماعی دانش آموزان از وظایف اصلی نظام های آموزشی کشورهاست و ارتقای این مهارت ، باید یکی از نتایج و پیامدهای قطعی نظام های آموزشی باشد؛ به گونه ای که دیگر نیازمند برنامه های تکمیلی بهبود کارهای گروهی و مشارکتی دانش آموزان نباشیم.

در رابطه با کار گروهی یکی از معتبرترین تعاریف بدین شرح است: یک تیم متشکل از دو یا چند نفر، که نقش های مخصوص به خود را دارند. اما کارهایشان به هم وابسته است. آن ها سعی دارند با همدیگر هماهنگ باشند. کارهایشان مکمل همدیگر است و یک هدف مشترک را دنبال می کنند. این افراد شیوه ی مشخصی را در کار کردن دنبال می کنند. تلاش آن ها استفاده از توانمندی ها، مهارت، انرژی افراد برای کسب نتیجه ی مطلوب و بهروری بیشتر است. این عبارات نشان دهنده ی این موضوع است که افراد عضو یک تیم باید در انجام کارها با یکدیگر همسو بوده و در جهت رسیدن به هدف خود از هیچ تلاشی کوتاهی نکنند.

مسئولیت پذیری یکی از مهم ترین ویژگی های هر فردی است و تاثیر بسیار زیادی در نوع نگرش دیگران نسبت به شخصیت و عملکرد فرد دارد. اگر در هر محیطی به عنوان فردی مسئولیت پذیر شناخته شوید، دیگران به گونه دیگری بر روی شما حساب خواهند کرد و به بیان ساده تر دیگران بیش تر به شما اعتماد خواهند نمود. این جلب اعتماد سبب کسب موفقیت های بسیاری در زمینه های کاری و فردی خواهد شد.

- افزایش کیفیت آموزشی
- تقویت مهارت مسئولیت پذیری
- تکمیل کننده دانش نو و برنامه های آموزشی