

چگونه توانستم مشکل دانش آموزان پایه اولم را در تشخیص حروف چندشکلی برطرف کنم؟

محسن محسنی، مصطفی محسنی، مرتضی محسنی، مجتبی محسنی، سکینه کمالی

کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد رودان، آموزگار دبستان شهیدجلالی

کارشناسی ریاضی، دانشگاه آزاد واحد کهنوج، دبیر ریاضی آموزشگاه شهید چمران

کارشناسی تربیت بدنی، دانشگاه چمران کرمان، مدیرآموزگار دبستان شهید حقانی

کارشناسی تربیت بدنی، دانشگاه چمران کرمان، کارشناس آموزش منطقه رودخانه

کارشناسی ادبیات و زبان فارسی، دانشگاه آزاد کهنوج، دبیر ادبیات مدرسه صدیقه کبری

آموزش و پرورش منطقه رودخانه

چکیده :

هدف از انجام این تحقیق حل نمودن مشکل دانش آموزانم است که در درس املا مشکل داشتند با پی گیری هایی که داشتم مشخص شد که دانش آموزانم مشکل حافظه دیداری دارند . برای حل مشکل دانش آموزانم از مقاله ها ومجلات آموزشی که در مورد املا بودند و کتاب درمان اختلالات دیکته نویسی نوشته مصطفی تبریزی(۱۳۸۰) را مطالعه کردم ،تمرینات متنوع وکاربری وجذاب و راهنمایی های خانم زهرا شفیعی دکتری تخصصی مشاوره،وتشکر ویژه از برادرانم که دراین اقدام پژوهی همراه وهم یارم بودند. بعد از سه هفته پیگیری های مداوم نتیجه گرفتم که رفته رفته مشکل دانش آموزانم بهبود یافت تا اینکه در اواخر سال تحصیلی دانش آموزانم در نوشتن کلمات و جملات املائی پیشرفت قابل ملاحظه ای داشت.

واژگان کلیدی:

حافظه دیداری،املا، حروف چندشکلی،دانش آموزان پایه اول

مرحله الف)

مقدمه :

مشکلات املا نویسی،از عمده ترین علل وعواملی زمینه ای در بروز وتشدید افت تحصیلی وبسیاری از دیگر مشکلات تحصیلی دانش آوزان در دوره ابتدایی به شمارمی رود.

ادراک دیداری شامل درک آنچه می بینید است. وقتی چیزی را می بینید، چشمان شما سیگنال هایی را به مغزتان می فرستند که باید در آن جا رمزگشایی شود و آنچه را که ارسال می شود درک کند. "حافظه دیداری تنها یک جنبه از ادراک و پردازش دیداری بوده و عبارت است از توانایی به خاطر سپردن آنچه دیده می شود".

حافظه دیداری می تواند به دو بخش بلند مدت و کوتاه مدت تقسیم شود. حافظه دیداری بلند مدت به توانایی به خاطر سپردن چیزی که در گذشته دیده می شود اشاره دارد. حافظه دیداری کوتاه مدت به توانایی به یاد آوردن چیزی که اخیراً مشاهده می شود اشاره دارد. حافظه دیداری نقش مهمی در پیشرفت کلی کودک شما و مهارت های لازم برای موفقیت در مدرسه دارد..

انواع اشتباهاتی که کودک در املا نویسی مرتکب می شود از یک نوع نیستند تا بتوان با اتخاذ یک روش ، همه آن اشتباهات را از بین برد.در پایه اول مشکلی که بیشتر دانش آموزان در درس املا با آن روبرو هستند ضعف در حافظه دیداری وبیشتر در تشخیص حروف چند شکلی است.

تشخیص اختلالات دیکته نویسی پس از نوشتن املا تمامی املاهایی را که دانش آموز در کلاس درس و در خانه می نویسد، جمع آوری