

چگونه توانستیم مشکل کند نویسی امیرمهدی دانش آموز پایه دوم دبستان شیخ فضل الله نوری را کاهش دهیم؟

محسن محسنی، مصطفی محسنی، مرتضی محسنی، مجتبی محسنی، سکینه کمالی

کارشناسی آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد واحد رودان، آموزگار دبستان شیخ فضل الله نوری

کارشناسی ریاضی، دانشگاه آزاد واحد کهنوج، دبیر ریاضی آموزشگاه شهید چمران

کارشناسی تربیت بدنی، دانشگاه چمران کرمان، مدیر آموزگار دبستان شهید حقانی

کارشناسی تربیت بدنی، دانشگاه چمران کرمان، کارشناس آموزش منطقه رودخانه

کارشناسی ادبیات و زبان فارسی، دانشگاه آزاد کهنوج، دبیر ادبیات مدرسه صدیقه کبری

اداره آموزش و پرورش منطقه رودخانه

چکیده :

هدف از انجام این تحقیق حل نمودن مشکل دانش آموز امیرمهدی است که در درس املا و تکالیف انجام شده در خانه و در مدرسه و همچنین در آزمون هایی که در کلاس گرفته می شد با مشکل کند نویسی مواجه بود. برای حل مشکل دانش آموزان از مقاله ها و مجلات آموزشی که در مورد املا بودند و کتاب درمان اختلالات دیکته نویسی نوشته مصطفی تبریزی (۱۳۸۰) را مطالعه کردم و تجربه همکاران در پایه اول و دوم، مشاور مدرسه و تشکر ویژه از برادرانم که در این اقدام پژوهی همراهی بهم کردند. بعد از چند هفته پیگیری های مداوم نتیجه گرفتم که رفته رفته مشکل دانش آموزانم بهبود یافت تا اینکه این مشکل برطرف شد.

واژگان کلیدی: کند نویسی، دانش آموز پایه دوم، مشاور

مرحله الف)

مقدمه

کند نویسی می تواند زمینه ی بسیاری دیگر از مشکلات یادگیری شود. دانش آموزانی که دست های ضعیف دارند و در هنگام نوشتن عقب می افتند در آزمون های نوشتاری و املا دچار افت عملکرد می شوند. به طور مثال هنگامی که آموزگار از بچه ها املا می گیرد این کودک تعدادی از کلمات را جا می اندازد و مدام از اطرافیانش در مورد کلماتی که عقب افتاده سوال می کند و ممکن است باعث کلافگی آن ها شود، نظم کلاس را به هم می زند و آموزگار هم ممکن است برخورد مناسبی با او نداشته باشد. استرس ناشی از این مسائل فشاری مضاعف به کودک وارد می آورد. همین مساله باعث می شود کودک در فضای کلاس احساس راحتی نکند و نسبت به درس و مدرسه احساس بیگانگی و حتی تنفر پیدا کند. بسیاری از کودکان با استعداد، به دلیل بی توجهی آموزگاران یا والدین، تنها بخاطر اینکه در نوشتن ضعف داشتند به عنوان شاگردی تنبل تحقیر شدند و مسیر زندگی آنها عوض شد.

بیان مساله