

چگونه توانستم قرائت قرآن دانش آموز را در کلاس های مجازی به کمک اقدام پژوهی بهبود ببخشم؟

محمد خورشیدسوار

دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید بهشتی واحد بندرعباس

Mohammadkhorshidsavar3416@gmail.com

چکیده :

پژوهش حاضر اقدام پژوهی در مورد مشکل در قرائت قرآن دانش آموز پایه چهارم به نام مهدی می باشد. در طی حضور بنده به عنوان کارورز در کلاس های مجازی متوجه مشکل دانش آموزان در قرائت قرآن شدم. اما در میان آن ها مهدی دچار مشکل های بسیار بیشتری بود. بررسی هایی که انجام دادم به نظر من دقت مهدی بسیار پایین است و صرفا سعی می کند مطالب خواسته شده را سریع تر ارسال کند و کیفیت را فدای کمیت می کند و به اعراب و تشدید ها و اتصالات که جز اصلی ترین بخش های یک قرائت صحیح است اصلا توجهی نمی کند و از آن جایی که سال گذشته هم کلاس ها مجازی بود همه ی این عوامل موجب شده است که مهدی در این درس ضعیف باشد و به توجه بیشتری نیاز داشت تا تلاوت بهتری داشته باشد. پس از شناسایی مشکل با مطالعه منابع مختلف راه حل هایی باتوجه به وضعیت موجود در نظر گرفته شد. این راهکار ها شامل مواردی مثل دوره و تمرین ده صفحه ی ابتدایی کتاب ، پیش خوانی درس های جدید و ... هستند که سعی بر این شد که بهترین راهکار و متناسب با زمان و دانش آموز در نظر گرفته شود و آن را اجرا کنم.

واژگان کلیدی: اقدام پژوهی، قرآن ، ضعف قرائت قرآن ، پایه چهارم

مقدمه :

قرآن، پیام روشن الهی است که همه انسان ها را به راستی و رستگاری دعوت می کند. از صدر اسلام تاکنون، آموزش این پیام جاودانه الهی، از مهم ترین اهداف تعلیم و تربیت در میان مسلمانان بوده است. در کشور ما نیز، به اقتضای جایگاه دین اسلام در فرهنگ مردم ایران و جایگاه ویژه قرآن در اعتقادات دینی، باید آموزش قرآن مورد توجه همگان باشد تا شرایط مساعد برای تحقق اهداف این آموزش فراهم آید. از این رو، درس قرآن در میان درس های گوناگون دوره های تحصیلی، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. نگاهی اجمالی به دستاورد آموزش قرآن در کشور ما نشان می دهد که این دستاورد، نه با اهمیت و جایگاه ویژه قرآن در اسلام تناسب دارد و نه با میزان علاقه و اهمیتی که تمام آحاد مردم برای قرآن کریم قائل هستند. مهم ترین رویکرد برنامه جدید آموزش قرآن که اهداف و سایر بخش های این آموزش را تحت تأثیر خود قرار می دهد، جامعیت آموزش قرآن است؛ یعنی آموزش قرآن باید به نحوی باشد که از یک سو همه حیطه های یادگیری را شامل شود و به ویژه بر حیطه عاطفی که شامل ایجاد و تقویت انس و علاقه دانش آموزان به قرآن و یادگیری آن است، تأکید ورزد؛ و از سوی دیگر، تمامی موضوعات ضروری آموزش قرآن مانند روخوانی، روان خوانی، صحت قرائت، توانایی درک معنای عبارات و آیات ساده قرآن، آشنایی با معارف انسان ساز آن و تدبر در آیات الهی را در حد امکان شامل شود.

بیان مسئله :

تلاوت صحیح قرآن از اهمیت بالایی برخوردار است و عواملی وجود دارد که باعث افت تحصیلی در درس قرآن می شود. این عوامل شامل : ۱. عدم توجه به دو مهارت از اصول یادگیری (شنیدن و گفتن) : یکی از علل مهم عدم موفقیت در درس قرآن این است که