



دانشگاه هرمزگان
وزارت آموزش و پرورش
اداره کل آموزش و پرورش استان هرمزگان
مدیریت آموزش و پرورش شهرستان میناب



بررسی راهبرد های غالب یادگیری زبان انگلیسی در موفقیت تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه

محمد هادی قاسمی^۱، محمد مهدی قاسمی^۲، علی قاسمی^۳، علی اسم خانی^۴، نرگس استجلو^۵

۱- کارشناسی علوم تربیتی، اداره آموزش و پرورش استان زنجان منطقه انگوران (Hadighasemi۰۰۱۱@gmail.com)

۲- کارشناسی علوم تربیتی، اداره آموزش و پرورش استان زنجان منطقه انگوران (Mohammad.mahdi۰۰۰۰۰@gmail.com)

۳- کارشناسی دبیری زبان انگلیسی، اداره آموزش و پرورش استان زنجان ناحیه دو (Alighasemibors۱۳۴۸@gmail.com)

۴- کارشناسی علوم تربیتی، اداره آموزش و پرورش استان زنجان (Aliesmkhani۳۱۳@gmail.com)

۵- کارشناسی علوم تربیتی، اداره آموزش و پرورش استان زنجان (n.estajlou۷۸@yahoo.com)

چکیده:

یادگیری زبان انگلیسی، یکی از چالش های نظام های آموزشی در ایران است. یادگیری و دانستن زبانی دیگر افزون بر زبان مادری، از گذشته های دور ذهن بشر را به خود مشغول داشته است در عصر کنونی، با توجه به گسترش ارتباط بین ملت ها و نقش حیاتی زبان در ایجاد این ارتباط، بر اهمیت یادگیری زبان های خارجی، به ویژه زبان انگلیسی، به طور قابل ملاحظه ای افزوده شده است. انگلیسی زبان بین المللی است و در جنبه های مختلف زندگی به دانش زبان انگلیسی نیاز پیدا می کنیم. امروزه از جستجوی ساده و پیدا کردن سوالات در اینترنت گرفته تا تماشای فیلم، خواندن اخبار جهان، مقالات مختلف، کاریابی و موفقیت در شغل و حرفه به تسلط بر زبان انگلیسی نیاز خواهیم داشت. هدف از پژوهش حاضر بررسی راهبرد های غالب یادگیری زبان انگلیسی در موفقیت تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه می باشد. روش تحقیق اتخاذی در این پژوهش کیفی-توصیفی بوده و از شیوه های اسناد کتابخانه ای، کتب، مقالات و پژوهش های صورت گرفته در این زمینه بهره جسته شده است. یافته های پژوهش نشان می دهد که استفاده از راهبرد های غالب یادگیری زبان انگلیسی از مولفه های بسیار مهم در عملکرد و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می تواند باشد.

واژگان کلیدی: راهبرد های یادگیری، انگلیسی زبان بین الملل، موفقیت تحصیلی

مقدمه:

بررسی عوامل تاثیرگذار نقش مهمی در یادگیری زبان دارد. موفقیت تحصیلی در مفهوم کلی آن، مهمترین هدف هر نظام آموزشی است و موجب رشد شخصیت فرد و شکوفاساختن استعدادهای گوناگون او میشود. موفقیت تحصیلی، نشانگر درجه موفقیت دانش آموزان در رسیدن به اهداف آموزشی است. (نامدار، ۱۳۸۲).

موفقیت تحصیلی دانش آموزان از جنبه های مختلف بررسی شده است و نزدیکه یک قرن است که روانشناسان به صورت گسترده برای شناسایی عوامل پیشبینی کننده موفقیت تحصیلی تلاش می کنند. عوامل بسیاری در موفقیت تحصیلی فراگیران نقش دارد، بر اساس بررسی های به عمل آمده، پژوهش هایی برای شناسایی عوامل مؤثر بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان صورت گرفته است؛ (امیدی نجف آبادی ۱۳۸۳) در پژوهشی به بررسی عوامل مؤثر بر موفقیت تحصیلی دانشجویان دانشگاه تهران پرداخته است، یافته ها نشان داد، بین موفقیت تحصیلی و متغیرهایی چون اهمیت دادن به برنامه ریزی، انگیزه، هدف و نگرش خانواده رابطه وجود دارد.

احمدی و اصیلیان (۱۳۹۰) نیز در پژوهشی به بررسی شناسایی عوامل مؤثر بر میزان پیشرفت تحصیلی زبان انگلیسی دانش آموزان پایه سوم راهنمایی شهر اصفهان پرداختند یافته های آنان نشان داد، نقش شیوه آموزشی، فناوری آموزشی، کتاب های درسی، انگیزه های شخصی دانش آموز، رابطه دانش آموز و معلم و عوامل فرهنگی اجتماعی در پیشرفت تحصیلی زبان انگلیسی آنان مؤثر است. یکی از انگیزه های مؤثر در موفقیت تحصیلی، راهبردهای یادگیری است که فراگیران برمی گزینند و آن را در