



نقش شکست عاطفی در خودکارآمدی و اهمال کاری تحصیلی دانشجویان دانشگاه زنجان

- عباس نجفی پور تابستانق^۱، محمدحسین کاظمی^۲، ناهید ایلخانی^۳، فاطمه غلامی فرد^۴
- ۱- کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی گرایش عمومی، دانشگاه زنجان، زنجان، ایران (نویسنده مسئول)
 - ۲- کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی گرایش عمومی، دانشگاه پیام نور نوشهر، نوشهر، ایران
 - ۳- کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی گرایش عمومی، دانشگاه پیام نور خراسان جنوبی واحد فردوس
 - ۴- دانشجو کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی گرایش عمومی، دانشگاه پیام نور بناب، تبریز، ایران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش شکست عاطفی در خودکارآمدی و اهمال کاری تحصیلی دانشجویان دانشگاه زنجان انجام گرفت. روش پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش را تمام دانشجویان دانشگاه زنجان تشکیل دادند که در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ مشغول به تحصیل بودند که از بین آنها به تعداد ۴۰۰ دانشجو به شیوه نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای نسبی انتخاب شدند. ابزارهای مورد استفاده در پژوهش حاضر، پرسشنامه ضربه عشق راس (۱۹۹۹)، خودکارآمدی تحصیلی جینکز و مورگان (۱۹۹۹) و پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی سولومون و راثلوم (۱۹۸۴) بودند. داده‌های جمع آوری شده از اجرای پرسشنامه از طریق نرم افزار SPSS ورژن ۲۶ در دو بخش توصیفی و استنباطی (همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه) مورد تجزیه تحلیل قرار گرفت. یافته‌ها نشان داد که شکست عاطفی با خودکارآمدی تحصیلی به صورت مستقیم و منفی ولی متغیر اهمال کاری تحصیلی به صورت مستقیم و مثبت همگی در سطح زیر ۰/۰۱ معنی دار هستند. به عبارتی چنین استنباط می‌گردد که با شدت گرفتن متغیر شکست عاطفی در دانشجویان، میزان خودکارآمدی تحصیلی کاهش ولی اهمال کاری تحصیلی آنان افزایش می‌یابد. با توجه به نقش خودکارآمدی و اهمال کاری تحصیلی به عنوان مسائل مهم آموزشی در پیش‌بینی شکست عاطفی از لحاظ کاربردی برگزاری کارگاه آموزشی مبتنی بر کاهش نشانگان ضربه عشق، افزایش خودکارآمدی و کاهش اهمال کاری تحصیلی توصیه می‌شود.

واژگان کلیدی: شکست عاطفی، خودکارآمدی، اهمال کاری تحصیلی، دانشجویان