

## عوامل موثر در استفاده معلمان ابتدایی از فناوری اطلاعات و تکنولوژی در فرایند تدریس

گلی خلیفه

آموزگار دبستان شهید آیت الله مدنی، ناحیه چهار، اصفهان

### چکیده

تحقیق حاضر به منظور «بررسی عوامل مرتبط با میزان استفاده معلمان ابتدایی از فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرایند یاددهی و یادگیری»، در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ در شهر اصفهان، ناحیه ۴ آموزش و پرورش انجام شده است. روش پژوهش توصیفی-همبستگی بود. برای گردآوری اطلاعات، از پرسشنامه محقق ساخته‌ای شامل ۲۲ سؤال بسته- پاسخ در مقیاس لیکرت استفاده شد. ابتدا روایی صوری پرسشنامه بر اساس دیدگاه چند نفر از اساتید متخصص مورد تأیید قرار گرفت و سپس ضریب همسانی درونی به روش آلفای کرانباخ ۰/۸۹ بدست آمد. از حدود ۲۱۰ نفر معلم مقطع ابتدایی شهر اصفهان تعداد ۲۰۴ نفر، ۸۷ نفر معلم زن، و ۱۱۷ نفر معلم مرد کل شماری شدند. جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات روش‌های آماری توصیفی و تحلیل عاملی اکتشافی بکار گرفته شد. نتایج پژوهش نشان داد که: دسترسی به تکنولوژی روز و بویژه سخت افزار و نرم افزار، همچنین فرهنگ سازمانی مدارس در ارتباط با مدیریت مدارس، استقبال از فاوا و کاربردهای آن زمینه ساز، و تسهیل کننده بکارگیری، و استفاده معلمان در فرایند آموزش می‌باشد. به ترتیب عوامل فردی و درون نظام آموزشی می‌تواند کاربرد فاوا توسط معلمان ابتدایی در امر آموزش را پیش‌بینی کند.

**واژگان کلیدی:** فناوری اطلاعات، تکنولوژی، معلمان ابتدایی، فرایند تدریس