

بهینه سازی روش آموزش افتراقی بر اساس الگوی ارزشیابی آموزشی کرک پاتریک

^۱شایان مهدوی کیا، ^۲فاطمه اسکندری نجار کلایی، ^۳دکتر جواد حاتمی

^۱دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه علامه طباطبائی

¹mahdavikiashayan@gmail.com

چکیده

تفاوت های دانش آموزان در کلاس های درس مشکلات عدیده ای را برای معلمان و مدرسان به وجود آورده است. یکی از راه های کنترل این تفاوت ها استفاده از روش آموزش افتراقی می باشد که شامل تعدیل محتوا، فرآیند و محصول یادگیری بر اساس تفاوت های دانش آموزان یعنی علاقه، مدالیتی های یادگیری و میزان آمادگی می باشد. این روش آموزشی مولفه های بسیاری دارد که استفاده از همه آنها در شرایط کلاس درس به خصوص در ایران منطقی نیست. بهترین راه برای استفاده از این روش الویت بندی مولفه های آن است. برای این الویت بندی به معیاری احتیاج داریم که بتواند شرایط آموزشی را ارزیابی نماید. در این مقاله با بررسی مقاله های موجود در خصوص روش آموزشی افتراقی به شناسایی مولفه های آن پرداخته و در نهایت بر اساس معیار ارزشیابی و مدل کرک پاتریک به الویت بندی این مولفه ها پرداخته شد و مهم ترین آنها برای بکار گیری در کلاس درس معرفی گشت.

کلمات کلیدی: آموزش افتراقی، کرک پاتریک، ارزشیابی، بهینه سازی.

مقدمه

با پیشرفت تکنولوژی و دسترسی بیشتر افراد به اطلاعات، تفاوت سطح دانش و نگرش آنها نسبت به یکدیگر بیش از پیش شده است. دانش آموزانی که امروز در کلاس های درس حضور دارند، در بسیاری از زمینه ها متنوع هستند. آنها فرهنگ های مختلف و سبک های یادگیری متفاوتی دارند، با سطوح مختلف بلوغ عاطفی و اجتماعی به مدرسه می رسند و علایق آنها چه از نظر موضوعی و چه از نظر شدت متفاوت است. در هر زمان