

نقش معلمان در تقویت هویت ملی دانش آموزان

محمود محمودی^۱

^۱نویسنده مسؤل: معلم آموزش و پرورش شهرستان خداآفرین، کارشناس دبیری تاریخ، Mahmoudoomwz@gmail.com

چکیده - این پژوهش با هدف بررسی نقش معلمان در تقویت هویت ملی دانش آموزان انجام شده است. که به روش کتابخانه‌ای با بررسی کتب و مقالات گوناگون در این زمینه نوشته شده است؛ که نتایج این پژوهش بیانگر این است که، هدف نهایی نظام آموزشی در سراسر دنیا تعلیم و تربیت افراد به منظور حضور موثر در جامعه و انتقال هویت، فرهنگ، ارزش‌ها و اصول حاکم بر آن کشور است؛ به نحوی که نظام آموزش و پرورش در سراسر گیتی، گروه‌های دانش آموزی را در مدارس و کلاس‌های درس فراهم می‌آورد تا امیدها و انتظارات جامعه و افراد را برآورده سازد. در این بین نقش معلمان در هویت بخشی و آموزش جامعه‌پذیری به دانش آموزان از دیگر کارکنان یک نظام آموزشی بیشتر و مؤثرتر است. مسئله بحران هویت یکی از حادترین مسائل موجود در کشورهای در حال توسعه محسوب می‌شود و بعضاً این بحران موجب رخنه عوامل بیگانه و سقوط رژیم‌های حاکم نیز شده است. طبق نتایج حاصل از این تحقیق، به طور کلی یک کشور زمانی می‌تواند یک کشور با هویت ملی یکسان داشته باشد که معلمان را داشته باشد که با رفتار و گفتار خود آموزه‌های هویتی را به خوبی و درستی به دانش آموزان آن سرزمین منتقل کند. کلید واژه - تقویت، دانش آموزان، معلمان، نقش، هویت ملی.

می‌دانند. [۶]

۱- مقدمه

آنچه در فرایند تعلیم و تربیت به متعلم انتقال می‌یابد تنها معلومات و مهارت‌های معلم نیست بلکه تمام صفات، خلیات، حالات نفسانی و رفتار ظاهری او نیز به شاگردان منتقل می‌شود. رابطه دانش‌آموز با معلم یک رابطه باطنی و معنوی است دانش‌آموز، معلم را شخصیتی محترم و ممتاز می‌داند که او را در بزرگ شدن و به استقلال و آزادی رسیدن و به عضویت رسمی جامعه در آمدن کمک و مساعدت می‌نماید معلم با روح و جان دانش‌آموز سروکار دارد و به همین جهت به عنوان یک الگوی محبوب و مطاع پذیرفته می‌شود. [۱]

در واقع معلم می‌تواند به مثابه مرجعی انسان ساز عمل کند و ارزش‌ها، اصول و اهداف در راستای تقویت یا تضعیف هویت ملی را در جامعه باز تولید نماید. به خصوص که در حال حاضر ضرورت و نقش دوره‌های آموزش و پرورش فقط در توسعه مهارت‌ها، قابلیت‌های شناختی و آماده کردن کودکان برای ورود به مدارج تحصیلی بالاتر خلاصه نمی‌شود، بلکه آن را عامل و اساس هرگونه تحول آغازین در عرصه رشد و توسعه اجتماعی فرهنگی و اقتصادی نیز می‌پندارند. در واقع در عصر حاضر، نظام آموزشی از یک سو در تبدیل انسان‌ها به افرادی بالنده از لحاظ فرهنگی و اجتماعی فعال است و از سوی دیگر تأمین کننده دانش

در دنیای پیچیده امروز هیچ کس بی نیاز از تعلیم و تربیت نیست، امروز فعالیت در مدرسه و آموختن، خود بخش عظیمی از زندگی انسان‌هاست، دیگر نمی‌توان با طرز تلقی گذشته به شاگرد و تربیت او نگرست. اگر معلمان با اصول و مبانی و هدف‌های تعلیم و تربیت، ویژگی‌های دانش‌آموزان و نیازهای آن‌ها و روش‌ها و فنون تدریس آشنایی نداشته باشند، هرگز قادر نیستند به عنوان سازندگان جامعه ایفای نقش کنند. مهم‌ترین عامل توسعه پرورش ذهنی علمی در یک جامعه نظام آموزشی است. [۱]

در سیستم‌های آموزشی، افراد زیادی مشغول به کارند و فعالیت‌های آن‌ها به طور مستقیم یا غیرمستقیم در تربیت دانش‌آموزان و یا دانشجویان مؤثر است اما در این میان، نقش معلمان و اساتید و دانشگاه‌ها از دیگر افراد بسیار برجسته‌تر می‌نماید چنان که بیشتر اوقات را دانش‌آموزان در مدرسه و دانشجویان در دانشگاه زیر نظر آن‌ها سپری می‌کنند و عوامل دیگر هم فراهم آورنده زمینه برای فعالیت معلم‌ها و اساتید می‌باشد از این رو بسیاری از دانش‌آموختگان نظام آموزشی سنتی و جدید شکل‌گیری شخصیت خود را مرهون معلمان خود