

عنوان مقاله: بررسی نقاط قوت و ضعف یادگیری دانش آموزان در دوران کرونا

مهديه اله دادی^۱، ناصر محمدی^۲

^۱ دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور ma22.mahdieh@gmail.com

^۲ استاد یار گروه روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه پیام نور nasermohamadi89@yahoo.com

چکیده

در تحقیق حاضر نقاط قوت و ضعف یادگیری دانش آموزان در دوران کرونا بررسی شده است. در دسامبر سال ۲۰۱۹ دانشمندان یک ویروس جدید را شناسایی کردند که در سطح جهان گسترش یافت. وضعیت مربوط به بیماری همه گیری کوید ۱۹ باعث بسته شدن مدارس و دانشگاه ها در بسیاری از کشورها شد. در مبارزه با این بیماری برخی از کشورها آموزش از راه دور را جایگزین آموزش سنتی کردند. در کشور ایران برای ادامه روند آموزش دانش آموزان از شبکه شاد و دیگر سامانه های اجتماعی استفاده شد که این مورد همراه با نقاط قوت و ضعف برای یاددهی و یادگیری دانش آموزان بود. که از جمله نقاط قوت آن ادامه روند یادگیری دانش آموزان و جلوگیری از عقب ماندگی تحصیلی، بهبود انگیزه پیشرفت دانش آموزان به عنوان یکی از عوامل مهم در امر یادگیری، و نقاط ضعف کاهش تمرکز دانش آموزان و به دنبال آن افت تحصیلی و کاهش کیفیت یادگیری و عدم تسلط لازم در دروس مختلف می توان اشاره نمود. در این تحقیق با توجه به پژوهش های پیشین به بررسی نقاط قوت و ضعف آموزش مجازی در دوران شیوع کرونا از دیدگاه دانش آموزان، معلمان و والدین در ایران پرداخت شده است.

واژگان کلیدی: کرونا، آموزش مجازی، نقاط قوت و ضعف

چالش های ناشناخته را به وجود آورده است. (سمانه سلیمی محمد علی فردین ۱۳۹۹) همچنین جایگزین شدن آموزش حضوری با آموزش مجازی آموزش و یادگیری دانش آموزان را با نقاط قوت و ضعف زیادی مواجه ساخت.

۱- مقدمه

چنانچه امروزه دنیای آموزش و پرورش نقطه توجه خود را از تدریس به یادگیری معطوف کرده است و چنین رویکردی با توجه به دانش گسترده فناوری اطلاعاتی و فنی آوری غنی به دست می آید. روش های آموزشی مبتنی بر فضای مجازی در سال ۲۰۰۵ از سوی یونسکو به عنوان موثرترین روش یاددهی - یادگیری معرفی شده است تجربه های کسب شده در این زمینه بسیار مفید است و آموزش و پرورش دیگر نمی تواند با مدل قبلی به نحو مطلوبی به آموزش بپردازد و باید تغییرات ساختاری و دیجیتالی را در سرلوحه و اولویت کاری خود قرار دهد در سراسر کشور آن را فراگیر کند بنابراین در شرایط ایجاد بحران مانند شیوع بیماری کرونا در جهان و ایران و تعطیلی طولانی مدت مدارس ضرورت توجه به آموزش های مجازی و الکترونیک بیش از پیش احساس می شود (سلیمی ۱۳۹۹) البته باید در نظر داشت که تدریس به صورت مجازی برای معلمان و استادان در مراکز آموزشی مشکلاتی از جمله نا آشنایی با فناوری جدید و

۲- مبانی نظری

یادگیری: بهشتی (۱۳۹۲) به نقل از (هیلگارد، ۱۳۶۷) یادگیری را فرایندی که تحقق آن در گرو فراهم آمدن عوامل مختلف انگیزشی و خواست درونی و تلاش بیرونی از جانب یادگیرنده و یاد دهنده تعریف می کند که باز آورد آن تغییری است که در یادگیرنده پدید می آید.

آموزش مجازی: به آموزش از راه دور از طریق اینترنت (همان آموزش الکترونیکی) یا شبکه های محلی به صورتی که در آن یک معلم به عنوان آموزش دهنده و یک یادگیرنده از هم جدا می شوند آموزش مجازی گفته می شود با استفاده از آموزش های مجازی می توان گستره ی دوره های آموزشی و محدوده