

تأثیر برنامه درسی چندبعدی بر رشد مهارت همدلی دانش آموزان دختر دوره دوم ابتدایی شهر اصفهان

مرجان خدابخش، زهره سعادت مند *

۱- کارشناسی ارشد گروه برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

۲- دانشیار گروه برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر برنامه درسی چند بعدی بر رشد مهارت همدلی دانش آموزان دوره دوم ابتدایی دخترانه شهر اصفهان انجام شد. روش پژوهش نیمه تجربی (آزمایشی) است. شرکت کنندگان در این پژوهش شامل ۶۸ نفر از دختران دوره دوم ابتدایی شهر اصفهان هستند، که از این تعداد ۳۴ نفر برای گروه آزمایش و ۳۴ نفر برای گروه گواه انتخاب شدند. ابزار پژوهش، پرسشنامه استاندارد مهارتهای زندگی مؤسسه تحقیقات علوم رفتاری، شناختی سینا، که در سال ۱۳۹۰ تهیه شده بود استفاده شده است. پایایی این پرسشنامه از روش محاسبه ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۴۴ محاسبه شده است. دو گروه آزمایش و گواه در دو مرحله پرسشنامه ها را تکمیل کردند. ابتدا هر دو گروه در معرض پیش آزمون قرار گرفتند. بعد از آن مداخله آموزش مهارت های زندگی به مدت ۳۰ جلسه بر روی گروه آزمایش انجام گرفت و سپس از آن ها پس آزمون گرفته شد. در سطح آمار استنباطی از تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر استفاده شد. نتایج در سطح $P \leq 0.05$ نشان داد که برنامه درسی چند بعدی بر رشد مهارت همدلی تأثیر معناداری داشته است، همچنین یافته ها نشان داد تفاوت معناداری بین نمرات پیش آزمون با پس آزمون در گروه آزمایش وجود دارد.

واژگان کلیدی: برنامه درسی، برنامه درسی چند بعدی، مهارت همدلی