



## بررسی طراحی بازی‌های آموزشی ویژه کسرهای مساوی و ساده کردن کسرها و اثربخشی آن بر پیشرفت درسی دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی

مریم افشاری<sup>۱</sup>، منصور دهقان<sup>۲</sup>

۱- کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد

۲- استادیار گروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد

### چکیده

این پژوهش با هدف تعیین اثربخشی بازی‌های آموزشی طراحی شده ویژه مفهوم کسر بر پیشرفت درسی دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی ناحیه دو شهرستان یزد انجام گرفت. روش انجام این تحقیق، نیمه آزمایشی با طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون همراه با گروه کنترل بود. جامعه آماری را کلیه دانش آموزان کلاس چهارم دوره ابتدایی ناحیه دو شهر یزد در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ تشکیل دادند. به منظور نمونه‌گیری، یک نمونه ۳۰ نفری از دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی مدرسه شاهد آینه ساز به صورت در دسترس (گروه آزمایش) انتخاب شدند و سپس یک نمونه ۳۰ نفری دیگر نیز به شیوه در دسترس از کلاس چهارم همان مدرسه به عنوان (گروه کنترل) انتخاب شدند. سپس مداخلات آموزشی (بازی‌های آموزشی کسرهای مساوی و ساده کردن کسرها) برای گروه آزمایش طی ۸ جلسه ۴۵ دقیقه‌ای اجرا شد. پیش از دوره آموزشی و پس از آن، از هر دو گروه به طور همزمان پیش‌آزمون و پس‌آزمون به عمل آمد. ابزار تحقیق پرسشنامه معلم ساخته ده سوالی بود. یافته‌های تحقیق با توجه به سطح معناداری آزمون کواریانس نشان داد که ۳۱/۲ درصد کواریانس نمرات پس‌آزمون «پیشرفت درسی» دانش آموزان ناشی از تاثیر «بازی‌های آموزشی طراحی شده مبحث کسرهای مساوی و ساده کردن کسرها» است؛ بنابراین، آموزش «بازی‌های آموزشی طراحی شده مبحث کسرهای مساوی و ساده کردن کسرها» بر «پیشرفت درسی» دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی موثر بوده است.

**واژگان کلیدی:** بازی‌های آموزشی، پایه چهارم ابتدایی، پیشرفت درسی، کسرهای مساوی