



بررسی ارتباط سبک‌های هویت بر یادگیری محتوای درس علوم اجتماعی دانش‌آموزان پسر دوره دوم متوسطه منطقه مرحمت آباد در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷

یوسف خدایی^۱، مهدی فیضی^۲

۱- دانشجوی کارشناسی رشته فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه قم

۲- فوق لیسانس علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد عجب شیر

چکیده

هدف تحقیق حاضر بررسی ارتباط سبک‌های هویت بر یادگیری محتوای درس علوم اجتماعی دانش‌آموزان پسر دوره دوم متوسطه منطقه مرحمت آباد می باشد. روش تحقیق همبستگی و از نوع کاربردی می باشد، جامعه آماری کلیه دانش‌آموزان پسر دوره دوم متوسطه منطقه مرحمت آباد در سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ می باشد که تعداد آنها (۱۲۰۰ نفر) می باشد. روش نمونه‌گیری تحقیق تصادفی طبقه‌ای و حجم نمونه با عنایت به فرمول کوکران ۲۹۱ نفر بوده است. جهت گردآوری اطلاعات از دو پرسشنامه شامل سبک‌های هویت برزونسکی (۱۹۸۹) و برای اندازه‌گیری میزان یادگیری محتوای درس علوم اجتماعی در این پژوهش از معدل کلی (میانگین کل نمرات) (مندرج در کارنامه تحصیلی) آنها در آخر ترم استفاده شده است. برای سازمان دادن، خلاصه نمودن و تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده گردید. نتایج نشان داد که سبک هویت اطلاعاتی با ضریب همبستگی ۰/۴۸۴، سبک هویت هنجاری با ضریب همبستگی ۰/۱۱ و سبک هویت تعهد با ضریب همبستگی ۰/۶۳۲ ارتباط معنی دار با یادگیری محتوای درس علوم اجتماعی دارند و باعث افزایش یادگیری دانش‌آموزان پسر دوره دوم متوسطه منطقه مرحمت آباد می شود ولی سبک هویت سردرگم/اجتنابی با ضریب همبستگی برابر ۰/۴۲۳- ارتباط معکوس و معنی داری با یادگیری محتوای درس علوم اجتماعی دانش‌آموزان دارند.

کلمات کلیدی: سبک‌های هویت، یادگیری محتوای درس علوم اجتماعی