



## بررسی وضعیت شناختی، عاطفی و مهارتی برنامه‌ی درسی به لحاظ توجه به عنصر شادی از دیدگاه معلمان دوره‌ی ابتدایی شهر بوکان

محمد ادهمی بابامیری<sup>۱</sup>

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی، گرایش آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی سقز

### چکیده

هدف از انجام این پژوهش، تعیین و وضعیت شناختی، عاطفی و مهارتی برنامه‌ی درسی دوره‌ی ابتدایی به لحاظ توجه به عنصر شادی بوده است. و از نظر روش پژوهش توصیفی-پیمایشی و از نوع کمی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش، کلیه معلمان مقطع دوره‌ی ابتدایی شهر بوکان در سال تحصیلی ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ جمعاً به تعداد ۱۵۰ نفر (۹۰ نفر معلم مرد و ۶۰ نفر معلم زن) بوده که حجم نمونه آماری با استفاده از جدول مورگان، تعداد ۱۰۸ نفر (۶۵ نفر معلم مرد و ۴۳ نفر معلم زن) تعیین گردید که این تعداد با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای تک مرحله‌ای، انتخاب شدند. برای جمع‌آوری اطلاعات پژوهش از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شده است. داده‌ها با استفاده از آزمون تی تک‌نمونه‌ای و آزمون فریدمن تحلیل شدند. نتایج تحلیل نشان داد وضعیت شناختی، عاطفی و مهارتی برنامه‌ی درسی دوره‌ی ابتدایی به لحاظ توجه به عنصر شادی از دیدگاه معلمان دوره‌ی ابتدایی، معنی‌دار می‌باشد ( $P < 0/001$ ,  $df = 107$ ). دیدگاه معلمان، توجه به عنصر شادی در هر سه حیطه شناختی، عاطفی و مهارتی بالاتر از حد متوسط است. نتایج آزمون فریدمن برای بررسی اولویت‌بندی توجه به عنصر شادی در حیطه‌های شناختی، عاطفی و مهارتی از دیدگاه معلمان نشان داد، توجه به عنصر شادی به ترتیب در حیطه مهارتی، حیطه شناختی و حیطه عاطفی در اولویت قرار دارد و همچنین آزمون از لحاظ آماری معنی‌دار می‌باشد.

**کلمات کلیدی:** برنامه ریزی درسی، شادی، حیطه‌ی شناختی، عاطفی و مهارتی