



## بررسی رابطه نظم جویی شناختی هیجانی و هویت تحصیلی با یادگیری خودتنظیم دانش آموزان

سما لنگوری

دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان فاطمه زهرا قائمشهر

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه نظم جویی شناختی هیجانی و هویت تحصیلی با یادگیری خودتنظیم دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه شهر تهران صورت گرفت. پژوهش حاضر از نوع توصیفی-همبستگی بوده و جامعه آماری تمامی دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه شهر تهران مشغول به تحصیل در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بود که از این جامعه آماری ۲۵۱ نفر به روش نمونه گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای و با استفاده از فرمول کوکران با درصد خطای ۰/۰۵ انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه یادگیری خودتنظیمی، پرسشنامه نظم جویی شناختی هیجان و پرسشنامه‌ی هویت تحصیلی استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از آزمون‌های ضریب همبستگی و تحلیل رگرسیون چندگانه در SPSS-۱۸ انجام شد. نتایج نشان داد که برخی از راهبردهای سازگارانه و ناسازگارانه نظم جویی شناختی هیجان و همه مولفه‌های هویت تحصیلی با یادگیری خودتنظیم همبستگی دارند. نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه نیز نشان داد که راهبردهای تمرکز مجدد مثبت و ارزیابی مجدد مثبت و نشخوارگری با تبیین ۰/۴۹، ۰/۲۶ و ۰/۲۴- درصد واریانس یادگیری خودتنظیم را پیش بینی می‌کنند؛ همچنین هویت تحصیلی موفق و هویت تحصیلی دیررس با تبیین ۰/۳۶ و ۰/۳۰- درصد واریانس یادگیری خودتنظیم را پیش بینی می‌کنند. نتیجه گیری: طبق یافته‌های به دست آمده می‌توان گفت که راهبردهای نظم جویی شناختی هیجان و هویت تحصیلی متغیرهای مهمی در یادگیری خودتنظیم دانش آموزان هستند، بنابراین باید با آموزش‌های مناسب، راهبردهای نظم جویی شناختی هیجان و هویت تحصیلی را بهبود بخشید تا یادگیری خودتنظیم دانش آموزان افزایش یابد.

**واژگان کلیدی:** یادگیری خودتنظیم، هویت تحصیلی، نظم جویی شناختی هیجانی