



بازنگاهی بر آسیب‌ها و چالش‌های حرفه‌ای معلم در مدرسه صالح؛ با تأکید بر مسئله‌ی مدیریت پرسش و پاسخ در کلاس درس

علی هدایت^۱

۱- نویسنده‌ی مسئول، دبیر زبان و ادبیات فارسی شهرستانهای استان تهران

چکیده

روش پرسش و پاسخ، به عنوان یک روش مستقل و هم به عنوان روش و فنی که می‌توان همراه با روش تدریس‌های دیگر به کار برده شود، مطرح گردیده است. یکی از اهداف آموزش و پرورش در قرن حاضر، یادگیری چگونه آموختن و تدوین و ایجاد مجموعه‌ای از فرایندهای تفکر برای حل مسئله‌هاست. هدف از روش پرسش و پاسخ، تشخیص و تحریک تفکر، توانایی‌ها، علائق، تقویت قدرت استدلال، سنجش و قضاوت، استفاده از تجارب و دانسته‌های گذشته و ایجاد اعتماد به نفس در دانش‌آموزان است. پرسش و پاسخ واجد اهمیت و فواید فراوانی برای معلمان و شاگردان است و زمانی می‌توان به فواید مذکور امیدوار بود که معلمان به نکاتی که موجب افزایش ثمردهی آن است توجه نمایند. باید به عوامل مختلف همچون: ایجاد جو و فضای مناسب برای شاگردان، زمینه‌سازی مشارکت همه دانش‌آموزان در روند پرسش و پاسخ، برخورد مناسب معلم با پرسشگری دانش‌آموزان، برخورد مناسب معلم با پاسخ دانش‌آموزان به سوالات، تشویق و تقویت دانش‌آموزان با پاسخگویی صحیح و همچنین برخورد مناسب معلم هنگام پاسخ نادرست دانش‌آموز و... توجه نمایند در مقاله‌ی حاضر، ما به دنبال آن هستیم که مسئله‌ی پرسش و پاسخ و مدیریت پرسش و پاسخ که یکی از چالش‌های حرفه‌ای معلم است و ممکن است آسیب‌ها و نقاط ضعف و همچنین نقاط قوت و مثبت فراوانی نیز داشته باشد را به روش توصیفی-تحلیلی مورد بررسی قرار دهیم.

کلید واژه: اخلاق حرفه‌ای، معلم، پرسش و پاسخ، مدیریت کلاس، فنون تدریس