



## بررسی میزان تحقق اهداف شناختی و نگرشی به وسیله ارزشیابی تکوینی در درس تربیت بدنی از دیدگاه معلمان ورزش شهر بیرجند در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰.

محمد خدادادی گیوا<sup>۱</sup>، علی قوی<sup>۲</sup>، محمد رضا اصغری اسفهرود<sup>۳</sup>

۱- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر بیرجند، بیرجند، ایران

۲- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر بیرجند، بیرجند، ایران

۳- دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر بیرجند، بیرجند، ایران

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی میزان تحقق اهداف شناختی و نگرشی درس تربیت بدنی به وسیله ارزشیابی تکوینی از دیدگاه معلمان ورزش شهر بیرجند انجام گرفت. جامعه آماری پژوهش را کلیه معلمان تربیت بدنی دوره ابتدایی شهر بیرجند در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ تشکیل دادند که بر اساس آمار اداره کل آموزش پرورش، تعداد آن‌ها، ۵۸ نفر بود و از بین آن‌ها بر اساس جدول کوکران، ۵۰ نفر به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند. این پژوهش از لحاظ هدف، از نوع کاربردی و از نظر گردآوری داده‌ها، پیمایشی - مقطعی است. به منظور جمع‌آوری اطلاعات از پرسش‌نامه محقق ساخته استفاده شده است که مراحل لازم جهت تایید روایی و پایایی آن، انجام گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است. آمار توصیفی شامل، فراوانی، درصد فراوانی، رسم نمودار و جدول است و آمار استنباطی شامل آزمون کولموگروف - اسمیرنوف و آزمون تی تک نمونه‌ای بود که محقق با استفاده از آن به بررسی معناداری تفاوت میانگین نظرات معلمان تربیت بدنی در خصوص تحقق اهداف شناختی و نگرشی پرداخته است. یافته‌های اصلی به دست آمده از تحلیل تی تک نمونه‌ای نشان داد که اهداف درس تربیت بدنی در سطح شناختی و نگرش به وسیله ارزشیابی تکوینی تحقق یافته است. به عبارت دیگر، معلمان تربیت بدنی، بر میزان تحقق اهداف شناختی و نگرشی به وسیله ارزشیابی تکوینی موافق بودند.

**واژگان کلیدی:** اهداف شناختی، اهداف نگرشی، ارزشیابی تکوینی، درس تربیت بدنی، شهر بیرجند