



بررسی و تحلیل محتوای کتاب فارسی بخوانیم پایه چهارم ابتدایی بر اساس سنجش خوانایی فلش، گانینگ فوگ، مک لافلین، فرای، پاوروسامنروکرل، فلش کین کید

نجمه نخعی ناصریه^۱، نرجس رستگاری^۲

۱. دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر کرمان

۲. دکترای برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان

چکیده

پژوهش حاضر با هدف تحلیل محتوا و میزان سنجش خوانایی کتاب فارسی پایه چهارم ابتدایی و تناسب آن با سطح سنی و کلاسی با استفاده از روش های فلش، گانینگ فوگ، مک لافلین، فرای، پاوروسامنروکرل، فلش کین کید صورت گرفته است جامعه آماری شامل تمامی کلمات و جملات و سیلاب های بکار برده شده در متن منتشر شده فارسی چهارم ابتدایی توسط سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی است و نمونه آماری انتخاب سه نمونه یکصد کلمه ای ابتدا، وسط و بخش انتهایی به صورت تصادفی است که در بکارگیری روش مک لافلین محقق بعد از تقسیم کتاب به سه قسمت از بخش ابتدای، میانی و انتهای کتاب ده جمله متوالی انتخاب و مورد تحلیل قرار داده است. از پژوهش انجام گرفته این مهم به دست آمده است که کتاب فارسی پایه چهارم ابتدایی در سلسله مراتب چینش اصل سادگی به دشواری به مراتب رعایت نشده است و قدرت خوانایی مطالب کتاب مذکور نسبت به سطح سنی و کلاسی دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی فراتر است و سطح کتاب از توانایی فراگیران بیشتر است.

کلمات کلیدی: تحلیل محتوا، سنجش خوانایی، فارسی چهارم، دوره ابتدایی