



مدل پارادایمی توسعه عدالت آموزشی با راهبرد آموزش مجازی در مدارس

بهمن شریفی^۱، گونای شیرمحمدلی^۲، آی لر یلمه^۳

۱- نویسنده مسئول، دکترای تخصصی مدیریت آموزشی، آموزش و پرورش شهرستان آق قلا، آق قلا، ایران.

۲- کارشناس دبیری الهیات و معارف اسلامی، آموزش و پرورش شهرستان آق قلا، آق قلا، ایران.

۳- کارشناس آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان آق قلا، آق قلا، ایران.

چکیده

هدف پژوهش حاضر ارائه مدل پارادایمی توسعه عدالت آموزشی با راهبرد آموزش مجازی در مدارس بود. رویکرد پژوهش، کیفی و بر مبنای نظریه برخاسته از داده بود. مشارکت کنندگان در این مطالعه ۱۸ نفر از خبرگان و صاحب نظران نظام تعلیم و تربیت استان گلستان بودند. مشارکت کنندگان به شیوه نمونه گیری هدفمند و با روش گلوله برفی تا مرز اشباع نظری انتخاب شدند. داده ها از طریق مصاحبه عمیق و نیمه ساخت یافته و از روش مقایسه مداوم اشتراوس و کوربین گردآوری شدند. برای دستیابی به روایی از چک کردن به وسیله مشارکت کنندگان و برای تعیین پایایی، از راهبرد تأیید همکاران پژوهشی استفاده شد. روش تحلیل داده ها، تحلیل محتوای استقرایی با بهره گیری از کدگذاری در سه سطح باز، محوری و انتخابی بود. پس از بررسی و کدگذاری سه مرحله ای، مدل پارادایمی توسعه عدالت آموزشی با راهبرد آموزش مجازی در مدارس، در قالب مدل پارادایمی تدوین شد.

واژگان کلیدی: آموزش مجازی، عدالت آموزشی، مدل پارادایمی