



بررسی رابطه نگرش آموزگاران به کاربرد فناوری های آموزشی با کیفیت تدریس و انگیزش تحصیلی دانش آموزان

بهمن شریفی^۱، مهدی عرب عامری^۲

۱- نویسنده مسئول، دکترای تخصصی مدیریت آموزشی، آموزش و پرورش شهرستان آق قلا، آق قلا، ایران.

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، گرگان، ایران.

چکیده

رویکرد پژوهش کمی و هدف آن بررسی رابطه نگرش معلمان نسبت به کاربرد فناوری های آموزشی با کیفیت تدریس و انگیزه ی تحصیلی دانش آموزان بود. جامعه آماری پژوهش شامل معلمان دوره متوسطه شهر گرگان در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به تعداد ۱۵۴۲ نفر بود. نمونه آماری بر اساس جدول کرجسی و مورگان، ۳۰۶ نفر به روش تصادفی خوشه ای انتخاب شد. ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه های تکنولوژی در آموزش یا کووز (۲۰۰۵)، پرسشنامه کیفیت تدریس ر سولی (۱۳۸۹) و انگیزه به تحصیل قلی پور و بهرامی - صاری (۱۳۷۳) بود. برای تحلیل داده های جمع آوری شده از نرم افزار SPSS استفاده شد. نتایج تحلیل داده ها نشان داد بین نگرش معلمان، کاربرد فناوری و فرآیند تدریس با انگیزه تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

واژگان کلیدی: فناوری های آموزشی، کیفیت تدریس، انگیزه تحصیلی