



بررسی تاثیر عوامل اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی فرزندان طلاق در شهر پارس آباد

مسلم درخشان^a، سلامت بهروز گبلو^b، حسین جلالی^c

^a دبیر، رشته زبان و ادبیات فارسی، گوگان، آذرشهر. تبریز. ایران.

^b آموزگار، رشته آموزش ابتدایی، گرایش روانشناسی، گوگان، آذرشهر. تبریز. ایران

^c حسین جلالی، راهبر آموزشی تربیتی، رشته علوم تربیتی

چکیده: هدف از انجام پژوهش بررسی تاثیر عوامل اجتماعی بر پیشرفت تحصیلی فرزندان طلاق در شهر پارس آباد می‌باشد. پژوهش حاضر بر مبنای هدف کاربردی و از نظر گردآوری اطلاعات توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه فرزندان طلاق تحت پوشش اداره بهزیستی شهرستان پارس آباد به تعداد ۹۵ نفر در سال ۱۴۰۱ می‌باشد که با توجه به کم بودن تعداد جامعه آماری، حجم نمونه تمام شمار و همان تعداد ۹۵ نفر انتخاب می‌شوند. در این پژوهش برای ابزار گردآوری اطلاعات از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شده است. برای روایی پرسشنامه‌ها از روایی محتوا که با بررسی چند تن از اساتید و خبرگان دانشگاهی تایید شد و پایایی آن‌ها با استفاده آلفای کرونباخ (مقدار آلفای کرونباخ کل=۰/۸۲۱) استفاده گردیده است و برای آزمون فرضیه‌ها از آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون استفاده شده است. نتایج تحقیق حاکی از آن بود که عوامل اجتماعی اعم از طبقه اجتماعی والدین، شغل والدین، سطح سواد و سطح درآمد والدین بر پیشرفت تحصیلی فرزندان طلاق در شهر پارس آباد تاثیر مثبت و معناداری دارد.

کلمات کلیدی: عوامل اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، فرزندان طلاق، والدین.

۱. مقدمه

نهاد خانواده در دنیای کنونی به طور گسترده ای طلاق را تجربه میکند. تغییرات خانواده و افزایش نرخ طلاق در جامعه ی ایران نیز نگرانی های اجتماعی را به وجود آورده است. مسئله ی طلاق، به ویژه به جهت پیامدهای نظیر افسردگی، پرخاشگری، افت تحصیلی، بزهکاری، رشد اجتماعی که برای فرزندان طلاق در پی دارد و آیندهی آنان را متأثر میسازد، بسیار حائز اهمیت است (سیاهپوش و همکارانش، ۱۳۹۰).

طلاق اثرات و عوارض بسیاری بر خانواده بر جای می گذارد که بیشترین این اثرات و عوارض متوجه کودکان این خانواده ها می باشد از میان عوارض موثر بر کودکان میتوان از عوارض عاطفی، اجتماعی سخن به میان آورد که دامنه این عوارض بسیار است و این آسیب ها و عوارض بصورت ترس، اضطراب، انتقام جویی، افسردگی، انزوا و نیاز افراطی به محبت، اختلال در رفتار آمادگی برای جرم و بزهکاری و حتی تن دادن به جرم و ارتکاب آن اختلال در امر تحصیل و در روابط معاشرتی و رفتارهای ضد اجتماعی را نشان داد. از آن طرف هر گاه از تعلیم و تربیت سخن می گوئیم همه بر این باور هستیم که فرایند تعلیم و تربیت به مثابه مثلی مقدس است که یکسوی آن خانه است و سوی دیگرش مدرسه و پایه اش دانش آموز. شرایط خاص مدرسه و چگونگی روابط عاطفی حاکم بر خانواده نقش بسزایی در رفتار تحصیلی و انگیزه پیشرفت نوجوانان دارد. و کارنامه تحصیلی دانش آموزان حاصل تلاش مشترک اولیاء و مربیان است. بر اساس گزارش‌ها در سال ۹۳، ۱۸۹ هزار و ۹۵۱ مورد، در سال ۹۴، ۱۷۴ هزار و ۱۱۷ مورد، در سال ۹۵، ۱۷۴ هزار و ۹۸۳ مورد، در سال ۹۶، ۱۷۹ هزار و ۶۹۷ مورد و در سال ۹۷، ۱۷۵ هزار و ۶۰۴ مورد طلاق در کشور ثبت شده است (ثبت اسناد، ۱۴۰۰).

پیشرفت با عوامل بسیاری در ارتباط است که می توان از دو مقوله ویژگی های آموزشگاهی و اجتماعی از مهمترین آنهاست نام برد. به عبارت دیگر گاهی نیاز به پیشرفت متأثر از ویژگی های فردی است و گاهی هم عوامل دیگر از جمله ویژگیهای اجتماعی و آموزشگاهی در آن دخیل است (مشایخ، ۱۳۹۵).

تربیت بدون تشویق و تنبیه مناسب امکان پذیر نیست لکن باید توجه داشت که هر چیزی در مورد کودکان نمی تواند مورد تشویق و یا تنبیه واقع شود از دانش آموزان گرفته تا معلم، مدیران و همه کارکنان یک آموزشگاه همگی دارای یک هدفند: یادگیری شاگردان. پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش آموزان، اولویت