

بررسی تاثیر طبقه اجتماعی بر تحصیلات

۱. دکتر مجید کاشانی^۲، ابراهیم ولیزاده

۱ استاد یار دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز

Email: Fahmm@yahoo.com

۲ دانشجوی دکترای جامعه‌شناسی فرهنگی دانشگاه آزاد واحد تهران مرکز

Email: Ibrahim_valizadeh@yahoo.com

چکیده

این مقاله با بررسی عوامل تشدید بازتولید طبقه در سه بعد درونی، بیرونی نابرابری و فراتر از این دو عامل، یعنی سیاست‌گذاری یا سیاست‌گذاران آموزش و پرورش بوده است. آنچه به طور خاص تعجب‌انگیز می‌باشد، این است که علیرغم حجیم شدن سیستم آموزش و پرورش در سطح جهان، چه از لحاظ کیفی و کمی تفاوت‌های طبقه در کسب موفقیت و فرایند یادگیری به طور نسبی در قرن بیست و یکم پایدار باقی مانده است. لذا در این نوشتار، طبقه و نابرابری‌های طبقه اجتماعی و تاثیر آن در فرایند یادگیری و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان، به عنوان یک مفهوم کلیدی، که توجه پژوهشگران قرن بیستم را به خود معطوف داشته است، مورد بررسی قرار می‌گیرد. نتایج این تحقیق بیانگر آن است که علیرغم تلاش جهت تعدیل ساختاری و تغییر سیاست‌گذاری‌های آموزش و پرورش، نه تنها نابرابری کاهش نیافته است، بلکه به ماشین محرک تشدید باز تولید طبقاتی شده است و این وضعیت بیشتر توسط عوامل بیرونی تحصیلات از قبیل پایگاه اقتصادی-اجتماعی، نگرش‌ها، رفتارها و فرهنگ طبقه‌ای قوام یافته است.

واژه‌های کلیدی: طبقه اجتماعی، موفقیت تحصیلی، نابرابری، آموزش و پرورش

Majid, Kashani; Ibrahim, Valizadeh

¹ Department of Sociology, Azad University of Central Tehran, Tehran, Iran,

² Department of sociology, Azad University of Central Tehran, Tehran, Iran

Abstract

The topic of this study is the analysis of the extensively class reproduction in three dimensions, internal, external, and beyond these two factors are politicians and policy makers in education. What makes it surprising is that in spite of massification of educational systems in both qualitative and quantities, class differentiations for achieving success and process of learning over 21st century are consistent. So, in this paper class, social class inequalities, and its influence on process of learning and curriculum success as a fundamental key, that captivated researchers throughout 20th century, were analyzed. The results indicated that in spite of structural adjustment, and policy changes in education not only inequalities has not decreased, but also it has become as a stimuli device in the reproduction of inequality, and this state is mostly enhanced by external factors of schooling such as social – economical status, attitudes, and the behavior and culture of the class.

Keywords: social class, curriculum success, inequality, education.