



## تعیین سنجش تحصیلی بر اساس منطق فازی جواد حمیدزاده<sup>۱</sup>، علی آرچین<sup>۲</sup>، علی زمانی خلیل آباد<sup>۳</sup>

<sup>۱</sup>استادیار، دانشکده مهندسی کامپیوتر و فناوری اطلاعات، دانشگاه صنعتی سجاد، مشهد، ایران

پست الکترونیکی: [j\\_hamidzadeh@sadjad.ac.ir](mailto:j_hamidzadeh@sadjad.ac.ir)

<sup>۲</sup>دانشجوی کارشناسی ارشد، مهندسی کامپیوتر نرم افزار، دانشگاه آزاد اسلامی فردوس

پست الکترونیکی: [aliarchin54@gmail.com](mailto:aliarchin54@gmail.com)

<sup>۳</sup>دانشجوی کارشناسی ارشد، مهندسی کامپیوتر نرم افزار، دانشگاه آزاد اسلامی فردوس

پست الکترونیکی: [ali.zamani78@gmail.com](mailto:ali.zamani78@gmail.com)

آدرس پست الکترونیکی نویسنده رابط: [aliarchin54@gmail.com](mailto:aliarchin54@gmail.com)

نام ارائه دهنده: علی آرچین

### خلاصه

سنجش، اساسی ترین فعالیتی است که معلم برای ارزیابی انجام می دهد اما اشکال روش سنتی، دخیل بودن سلیقه معلم در ارزیابی و عدم توجه به شیوه های جدید است. این مقاله باهدف ارائه الگویی بدیل از سنجش به شکل فازی به عنوان جایگزینی برای سنجش سنتی در نظام آموزشی، استفاده کرده است. امکان ارائه چنین الگویی می تواند به دریافت شناختی بهتر از دانش آموزان یا دانشجویان در طی فرایند آموزش منتهی شود. نتایج نشان می دهد شیوه پیشنهادی می تواند به عنوان روشی جدید معرفی شده که کارایی مطلوب تری نسبت به روش های سنتی دارد.

کلیدواژه: سنجش آموزشی، فازی، کارایی، مرکز ثقل، ممدانی

### ۱. مقدمه

سنجش و اندازه گیری به عنوان گامی مهم در اطلاع از تحقق یا عدم تحقق اهداف هر سازمان می تواند شرایط موفقیت هر سازمانی باشد لکن در رویکرد سنتی چنین انتظاری دور از ذهن می نماید، چراکه بازخورد ارائه شده به شکل منطق ارسطویی فعالیت ها را سیاه و سفید ارزیابی می کند. در شیوه های سنتی برای تعیین اثربخشی آزمون و استانداردسازی از برآورد ضریب تمیز و ضریب دشواری استفاده می شود. در این حالت بهترین سؤال آن است که ضریب دشواری متوسط و ضریب تمیز ۱+ داشته باشد، در چنین شرایطی سؤال یا مناسب است یا نامناسب و سؤالاتی که با ضریب کمتر و بیشتر از حالات آرمانی وجود داشته باشند در مجموعه چنین استنباطی منجر به استاندارد شدن یک آزمون یا غیراستاندارد شدن آن می شود و همه این مهم تنها صحبت از ابزار اندازه گیری است که می تواند یکی از ارکان الگوی موفق سنجش باشد. سنجش عبارت است از قضاوت در خصوص اندازه ها [۱].

"ورتن و سندرز (۱۹۸۷) دو تن از صاحب نظران در حوزه سنجش آموزشی گفته اند در آموزش و پرورش، سنجش به یک فعالیت رسمی گفته می شود که برای تعیین کیفیت اثربخشی، با ارزش یک برنامه، فرآورده، پروژه، فرآیند، هدف یا برنامه درسی به اجرا درمی آید [۱]."