

International Conference on Management

رابطه آشنایی معلمان از نظریه های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانش
آموزان

فرحناز علیزاده¹، مرضیه دهقانی²

1. دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اورمیه، اورمیه،

ایران.

masomeh.moein@yahoo.com

2. استادیار، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران.

dehghani_m3@yahoo.com

چکیده

تحقیق حاضر در پی بررسی رابطه آشنایی معلمان از نظریه های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی ناحیه 2 آموزش و پرورش شهرستان اورمیه است. تحقیق حاضر از نوع توصیفی و پیمایشی است. جامعه آماری تحقیق حاضر، کلیه معلمان پایه ششم دوره ابتدایی تحصیلی ناحیه 2 آموزش و پرورش شهرستان اورمیه در سال تحصیلی 1392-93 بود که حجم نمونه با جدول مورگان 96 نفر تعیین شد و برای نمونه گیری از شیوه نمونه گیری خوشه ای تصادفی استفاده شد. بمنظور جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه استاندارد استفاده شد و پایایی آن با آلفای کرونباخ 0/841 تایید شد. میانگین سنی معلمان برابر با 36 سال و کمترین سن در میان آنها 28 و بیشترین سن 49 سال بود. میزان ضریب تعیین در رگرسیون چندگانه نشان می دهد که آشنایی معلمان با نظریه های یادگیری (رفتارگرایی، شناخت گرایی، شناختی-اجتماعی و فراشناختی) 89/2 درصد بر پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دوره ابتدایی تاثیر می گذارند.

کلمات کلیدی: نظریه های یادگیری، رفتارگرایی، شناخت گرایی، شناختی-اجتماعی، فراشناختی، پایه ششم ابتدایی، اورمیه.