



همایش بین المللی مدیریت

International Conference on Management

رابطه شایستگی مدیران مدارس با پذیرش نوآوری در امر آموزش آنان

بهاره بهرامیان¹، شهرام صلواتی²، فلورا رحیم آقایی³

1. دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تنکابن، ایران

Bahareh.bn@gmail.com

2. مربی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تنکابن، ایران

salavatish@gmail.com

3. هیات علمی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تنکابن، ایران

frahimaghaee@gmail.com

چکیده :

هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی رابطه ی شایستگی مدیران مدارس ابتدایی غرب استان مازندران با پذیرش نوآوری در امر آموزش آنان بوده است که با روش همبستگی انجام گرفت. نمونه های پژوهش را 114 نفر (58 نفر زن و 56 نفر مرد) از مدیران مدارس ابتدایی غرب استان تشکیل می دادند که بر اساس نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده برای جمع آوری داده ها، پرسشنامه ی شایستگی مدیران در 8 بعد (مهارت های ارتباطی، تصمیم گیری، تشویق و تغییر، ارتباطات کاری، مهارت های رهبری، مهارت های حرفه ای، بکارگیری قابلیت های مثبت خود و دیگران و توسعه فعالیت های تیمی) و پرسشنامه ی پذیرش نوآوری بود. برای تجزیه و تحلیل داده های بدست آمده از آزمون های آماری ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چند گانه استفاده شد. نتایج از وجود رابطه ی مثبت و معنادار میان شایستگی مدیران در ابعاد مختلف، با پذیرش نوآوری در امر آموزش حکایت داشت. از طرفی یافته های حاصل از تحلیل رگرسیون گام به گام نشان داد که شایستگی می تواند معیار معتبری برای پیش بینی پذیرش نوآوری توسط مدیران آموزشی بشمار آید. همچنین بعد تغییر و تشویق بهترین مولفه پیشین برای نوآوری بود است. دست اندرکاران آموزشی و برنامه ریزان می توانند یافته ها را در راستای تحقق اهداف خود مدنظر قرار دهند.

واژگان کلیدی: نوآوری، شایستگی، مدیران آموزشی، مقطع ابتدایی