



همایش بین المللی مدیریت

**International Conference on Management**  
**رابطه سبکهای تفکر با خودکارآمدی پژوهشی مدیران آموزشی**  
**دانشگاههای آزاد غرب مازندران**

زهرا بلالمی<sup>۱</sup>، فلورا رحیم آقایی<sup>۲</sup>، شهرام صلواتی<sup>۳</sup>

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تنکابن، ایران  
z.balalami@yahoo.com

۲. هیات علمی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تنکابن، ایران  
frahimaghaee@gmail.com

۳. هیات علمی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تنکابن، ایران  
salavatish@gmail.com

### چکیده:

هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی رابطه ی بین سبک های تفکر با خودکارآمدی پژوهشی مدیران آموزشی دانشگاه های آزاد غرب استان مازندران در سال تحصیلی ۹۲-۹۱ بود. به همین منظور، با استفاده از روش نمونه گیری سرشماری، تعداد ۹۸ نفر از مدیر گروهها (برابر با کل جامعه ی آماری) مورد مطالعه قرار گرفتند. نمونه های تحقیق به روش سرشماری انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده برای جمع آوری داده ها، پرسشنامه ی استاندارد ۱۸ سؤالی سبک تفکر هریسون و برامسون و پرسشنامه ی محقق ساخته ی ۴۴ سؤالی خودکارآمدی پژوهشی بود. در این پژوهش ضریب آلفای کرونباخ برای پرسشنامه ی سبک تفکر و خودکارآمدی پژوهشی به ترتیب برابر ۰/۹۰ و ۰/۹۶ به دست آمد، همچنین برای تجزیه و تحلیل داده های بدست آمده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون همزمان استفاده شد. نتایج از وجود رابطه ی مثبت و معنادار میان تمامی انواع سبک تفکر با خودکارآمدی پژوهشی حکایت داشت، همچنین از بین مؤلفه های سبک تفکر، سبک تفکر تحلیل گرا بهترین پیش بینی کننده برای خودکارآمدی پژوهشی است.

واژگان کلیدی: سبک های تفکر، خودکارآمدی پژوهشی، مدیر آموزشی