



هفتمین کنفرانس آموزش شیمی ایران

۲۲ تا ۲۴ شهریور ۱۳۹۰ - زنجان

تحلیل امتحان هماهنگ کشوری شیمی ۳ سال ۸۹-۹۰

مهناز خراشادی زاده*^۱، مریم خزاعی^۲، مینارضایی کهکها^۳ زاله

۱. کارشناس ارشد شیمی - دبیر دبیرستان ها و تربیت معلم بیرجند

Email : mhz_shady@yahoo.com

۲. کارشناس شیمی - دبیر دبیرستان های بیرجند

Email: sadaf_shimibirjand@yahoo.com

۳. کارشناس شیمی - کارشناس بخش شیمی پژوهش سرای دانش آموزی جابرین حیان بیرجند

Email: kohanijale@gmail.com

چکیده:

در شرایط کنونی آموزش در کشور ما، آزمون های هماهنگ کشوری در پایه ی سوم تنها آزمون های سراسری است که دانش آموز در دوره ی تحصیلی خود می گذراند و هدف عمده ی این آزمون نمره دادن به دانش آموز و ارتقای دانش آموز به کلاس بالاتر می باشد. اما این آزمون همچنین می تواند ملاکی برای اثر بخش طرح آموزشی و هدف های معلم و میزان توفیق او در پیاده کردن مراحل مختلف طرح آموزشی باشد. به نظر می رسد جهت حصول نتیجه مطلوب از این آزمون ها باید مشخصات و ویژگی های این آزمون ها به نحوی باشد که سوالات استاندارد داشته و از سوی دیگر با توجه به زمره های حذف کنکور قدرت تمیز بالاتری داشته باشد. آنچه مسلم است امتحانات هماهنگ کشوری پایه ی سوم به شکلی که امروزه برگزار می گردد چنین توانایی ندارد. یکی از عواملی که می تواند باعث بهبود کیفیت آزمونها شود تحلیل سوال ها پس از برگزاری آزمون است. آنچه ضروری به نظر می رسد این است که این مهم هر ساله توسط متخصصان در سازمان سنجش آموزش و پرورش انجام شود و نتیجه در اختیار تمامی دبیران قرار گیرد تا دبیران با سطوح بالای اهداف آموزشی و نهایتاً حصول به این اهداف آشنا شوند. در این مقاله سعی نموده ایم که با بضاعت اندک خود به این مسئله بپردازیم و در پایان ضریب دشواری و تمیز سوالات را در یک دبیرستان دولتی محاسبه کرده ایم.

متن:

متخصصان اندازه گیری و ارزشیابی برای آزمون های مختلف ویژگی زیادی را بر شمرده اند از جمله می توان عینیت، سهولت اجرا، سهولت نمره گذاری، عملی بودن، سهولت تعبیر و تفسیر، روایی و پایایی را نام برد. مهم ترین این ویژگی ها روایی و پایایی آزمون است. بسیار ساده و مختصر می توان گفت آزمونی رواست که محتوا و هدف های آن درس را به خوبی اندازه گیری می کند و پایایی، به دقت، اعتمادپذیری، ثبات یا تکرار پذیری نتایج آزمون اشاره می کند. رابطه بین روایی و پایایی از این قرار است که یک آزمون باید پایا باشد تا بتواند روا باشد. اگر آزمونی در هر بار اجرا بر روی تعدادی دانش آموز نتایج مختلفی به دست بدهد، آن آزمون یک آزمون پایا نخواهد بود و در واقع هیچ چیز را به درستی اندازه نخواهد گرفت و اگر یک آزمون چیزی را به درستی اندازه گیری نکند هیچ اطلاع مفیدی به ما نخواهد داد. مهمترین گام در تهیه ی آزمون های پیشرفت تحصیلی، تهیه جدول مشخصات برای موضوعی است که قرار است آزمون آن تهیه شود. جدول مشخصات یک جدول دو بعدی است با تعدادی ردیف و ستون متناسب با محتوای و هدف های آموزشی درس. در ردیف بالای جدول که بعد محتوا نام دارد اجزای مطالب درسی نوشته می شوند و در ستون کنار آن که بعد هدف نامیده می شود فهرست هدف های آموزشی قرار می گیرند. هدف های آموزشی به حوزه شناختی، عاطفی (نگرشی) و روانی - حرکتی (عملکردی) تقسیم می شوند. هدف های حوزه ی نگرشی و حوزه عملکردی با آزمون های کتبی متداول به خوبی قابل سنجش نیستند لذا در صورتی که جدول برای یک آزمون کتبی آماده می شود فقط می توان شش طبقه حوزه شناختی را نوشت. جدول شماره ی ۱ شمای بسیار ساده ای از یک جدول