



هفتمین کنفرانس آموزش شیمی ایران

۲۲ تا ۲۴ شهریور ۱۳۹۰ - زنجان

ارزشیابی برنامه درسی دوره‌ی کارشناسی ارشد آموزش شیمی

- مجتبی مقصودی^{۱*}، معصومه شاه محمدی اردبیلی^۲، عابد بدریان^۳
 ۱- کریم خان زند ابتدای حافظ کوچه هورچهر پلاک ۱۳ واحد ۶ - ۴۴۴۰۵۶۸۷ - ۰۹۱۲۳۸۴۴۲۹۲
m_maghsudi@yahoo.com
 ۲- اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران - دبیرخانه‌ی راهبری شیمی کشور
chemiiran@gmail.com
 ۳- ناظر علمی پژوهش
ab_badrian@yahoo.com

چکیده:

دوره‌ی کارشناسی ارشد آموزش شیمی که در این پژوهش مورد توجه قرار خواهد گرفت از جمله دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته است که در پانصد و پنجاهمین جلسه شورای گسترش آموزش عالی در سال ۱۳۸۴ به تصویب رسید. هم‌اکنون دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی برای این دوره‌ی تحصیلی مشخص، دانشجو پذیرفته و فارغ التحصیلانی را نیز به نظام آموزشی کشور تحویل داده است. تجربه ارائه آموزش در سطح تحصیلات تکمیلی برای نظام تعلیم و تربیت بسیار ارزنده و آموزنده خواهد بود به شرط آن که این نوع دوره‌ها مورد ارزشیابی قرار گرفته و ضمن تقویت نقاط مثبت آن، نقاط ضعف آن‌ها شناسایی شده و راه‌حلی برای رفع مشکلات احتمالی آن‌ها ارائه شود. با توجه به دیدگاه سیستمی، عوامل مختلف دروندادی، فرایندی و بروندادی، در عملکرد دوره آموزشی دخیل و تمامی آن‌ها به نوعی در کیفیت آن اثر گذارند. پژوهشگران در این پژوهش سعی کرده‌اند با توجه به امکانات موجود در باره هر پنج عنصر ذکر شده در این الگو اطلاعات مناسب جمع‌آوری کنند تا بتوانند برای اخذ تصمیم در مورد اصلاح جزئی یا اصلاح کلی و اساسی دوره به مسئولان و مدیران نظام آموزشی، برنامه‌ریزان دوره و شورای گسترش آموزش عالی کمک نمایند. مقاله‌ی موجود به دو قسمت از پنج عنصر نظام آموزشی یعنی درونداد و پیامد پرداخته و دیدگاه دانشجویان و فارغ التحصیلان این رشته در مورد اهداف پیش‌بینی و اجرا شده و تاثیر آن بر موقعیت شغلی فارغ التحصیلان این دوره را مورد بررسی قرار می‌دهد.

کلید واژه‌ها: برنامه درسی، آموزش شیمی، درونداد، پیامد

اهداف پژوهش:

- ۱- شناسایی نقاط قوت و ضعف برنامه درسی کارشناسی ارشد آموزش شیمی (درون داد)
- ۲- شناسایی نقاط قوت و ضعف شیوه اجرای دوره (فرایند)
- ۳- بررسی میزان دست‌یابی به اهداف پیش‌بینی شده برای دوره کارشناسی ارشد آموزش شیمی (برون داد)

روش پژوهش و جامعه‌ی آماری

دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی از سال ۱۳۸۴ اقدام به پذیرش دانشجو نموده است. در کل حدود ۷۰ دانشجو به این دوره وارد شده‌اند. جامعه‌ی آماری شامل تمامی دانشجویان و فارغ التحصیلان این رشته به جز ورودی‌های ۸۹ (۱۴ نفر) می‌باشد. پرسشنامه برای حدود ۵۰ نفر ارسال شد که با وجود پی‌گیری‌های متعدد، ۳۴ نفر از فارغ التحصیلان و دانشجویان به پرسشنامه پاسخ دادند.