

سبک یادگیری دانشجویان جدیدالورود دانشگاه علوم پزشکی اراک ۱۳۸۷

کوروش رضایی^۱، حمیدرضا کوهستانی^{۱*}، فاطمه گنجه^۱، دکتر زهره عنبری^۲

۱- مربی، کارشناس ارشد پرستاری، گروه پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی اراک، اراک، ایران

۲- استادیار، دکتر مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اراک، اراک،

ایران

تاریخ دریافت ۸۷/۱۲/۲۱، تاریخ پذیرش ۸۸/۲/۲۳

چکیده

مقدمه: یکی از مهم‌ترین عوامل مؤثر در یادگیری دانشجویان، سبک‌های یادگیری آنهاست. این مطالعه به منظور تعیین سبک یادگیری دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اراک در سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷ انجام شد.

روش کار: در این مطالعه توصیفی مقطعی ۲۴۱ دانشجوی ترم اول در بدو ورود به دانشگاه علوم پزشکی اراک در نیم سال اول ۸۸-۱۳۸۷ به شیوه سرشماری وارد پژوهش شدند. ابزار گردآوری داده‌ها پرسش‌نامه‌ای حاوی سؤالات دموگرافیک و پرسش‌نامه سبک یادگیری کلب بود.

نتایج: سبک یادگیری اکثر دانشجویان جذب‌کننده (۵۸/۱ درصد) بود. سبک‌های همگرا (۲۵/۳۱ درصد)، واگرا (۱۰/۳۷ درصد) و انطباق‌یابنده (۶/۲۲ درصد) به دنبال آن قرار داشتند. در تمامی رشته‌ها نیز سبک غالب جذب‌کننده بود. اکثر دانشجویان اتاق عمل (۵۶/۲ درصد)، بهداشت مبارزه با بیماری‌ها (۵۷/۹ درصد)، بهداشت محیط (۵۳/۶ درصد)، پرستاری (۴۳/۹ درصد)، پزشکی (۷۲/۴ درصد)، علوم آزمایشگاهی (۷۳/۱ درصد)، مامایی (۶۴/۳ درصد) و هوشبری (۶۵ درصد) دارای این سبک بودند.

نتیجه‌گیری: با توجه به سبک‌های غالب جذب‌کننده و همگرا در بین دانشجویان پیشنهاد می‌گردد از روش‌های آموزشی سخنرانی و خودآموزی همراه با مطالب خواندنی، نشان دادن، استفاده از دیاگرام و دست‌نوشته‌های استاد و آموزش یک به یک استفاده شود. همچنین باید مهارت‌های ارتباطی دانشجویان علوم پزشکی تقویت شود، زیرا که جذب‌کننده‌ها و هم‌چنین همگراها کمتر به موضوع‌هایی که مستلزم کار با افراد دیگر و مردم است علاقه نشان می‌دهند.

واژگان کلیدی: سبک یادگیری، دانشجویان، علوم پزشکی

*نویسنده مسئول: اراک، میدان بسیج، دانشگاه علوم پزشکی اراک، دانشکده پرستاری- مامایی، گروه پرستاری

Email: hamidnbkb@yahoo.com