

## مقایسه سبک‌های یادگیری و روش‌های ترجیحی تدریس دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی فسا

مجید نجفی کلیانی<sup>۱\*</sup>، شهناز کریمی<sup>۲</sup>، ناهید جمشیدی<sup>۳</sup>

۱- مربی، دانشجوی دکتری پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی فسا، فسا، ایران

۲- مربی، کارشناس ارشد پرستاری، گروه پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی فسا، فسا، ایران

۳- دانشجوی کارشناسی ارشد پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران

تاریخ دریافت ۸۸/۵/۱۸، تاریخ پذیرش ۸۸/۸/۱۳

### چکیده

**مقدمه:** واقعیت مهم آن است که همه پیشرفت‌ها و موفقیت‌های انسان‌ها در نتیجه یادگیری است. دانستن سبک‌های یادگیری دانشجویان به تهیه یک برنامه آموزشی به منظور یادگیری مطلوب و موثر کمک می‌کند، لذا هدف از این مطالعه مقایسه سبک‌های یادگیری و روش‌های ترجیحی تدریس دانشجویان رشته‌های مختلف علوم پزشکی می‌باشد.

**روش کار:** این مطالعه یک بررسی مقطعی - تحلیلی می‌باشد که در سال ۱۳۸۸ بر روی تمامی دانشجویان شاغل به تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی فسا انجام شد. برای جمع‌آوری داده‌ها از دو پرسش‌نامه متغیرهای دموگرافیک و پرسش‌نامه استاندارد شده سبک‌های یادگیری کلب استفاده و تحلیل شد.

**نتایج:** سبک یادگیری اکثر دانشجویان علوم پزشکی همگرا (۳۸/۳ درصد) و پس از آن سبک یادگیری جذب کننده (۲۹/۹ درصد) بود. بیشترین فراوانی روش تدریس مورد علاقه دانشجویان بحث گروهی بود. بین رشته تحصیلی و سبک یادگیری دانشجویان ارتباط معنی‌داری از نظر آماری وجود داشت ( $p=0/011$ ).

**نتیجه گیری:** از آنجایی که اکثریت دانشجویان دارای سبک یادگیری همگرا و جذب کننده بودند، توصیه می‌شود با توجه به تنوع سبک‌های یادگیری از روش‌های آموزشی متناسب با سبک‌های یادگیری دانشجویان استفاده شود.

**واژگان کلیدی:** سبک‌های یادگیری، روش تدریس، دانشجویان