

بررسی رابطه میان مهارت‌های زندگی و راهبردهای مقابله‌ای در دانش‌آموزان

مدینه رفعت پناه¹، فرزاد پورغلامی²، دیبا سیف³

1. کارشناس ارشد، روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، مدرس دانشگاه پیام نور فراشبند، ایران
2. کارشناس ارشد، علوم تربیتی، عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور فراشبند، ایران
3. استادیار، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شیراز، ایران

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، بررسی رابطه‌ی میان ابعاد مهارت‌های زندگی و راهبردهای مقابله‌ای در دانش‌آموزان مقطع دبیرستان بود. روش این پژوهش توصیفی-همبستگی است. شرکت‌کنندگان مشتمل بر 219 دانش‌آموز (56 پسر و 163 دختر) مشغول به تحصیل در مقطع دبیرستان شهرستان فراشبند بودند که به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند. به منظور گردآوری اطلاعات از مقیاس مهارت‌های زندگی- فرم کالج و مقیاس راهبردهای مقابله‌ای استفاده گردید. نتایج بیان‌گر آن بود که میان مهارت‌های چهارگانه زندگی (ارتباطات میان‌فردی/ روابط انسانی، رشد هویت/ هدف در زندگی، تناسب بدنی/ حفظ سلامت و حل مسأله/ تصمیم‌گیری) و راهبردهای مقابله‌ای (مسأله‌مدار، هیجان‌مدار و اجتنابی) همبستگی وجود دارد. راهبرد مقابله‌ای مسأله‌مدار با همه ابعاد مهارت‌های زندگی همبستگی مثبت و معنادار نشان داد. اما، راهبرد مقابله‌ای هیجان-مدار با تمام ابعاد مهارت‌های زندگی رابطه‌منفی و معناداری نشان داد. از سوی دیگر میان راهبرد مقابله‌ای اجتنابی و مهارت‌های زندگی رابطه‌ای یافت نشد.

واژگان کلیدی: مهارت‌های زندگی، راهبردهای مقابله‌ای، دانش‌آموزان