

همایش بین المللی روانشناسی و فرهنگ زندگی
International Conference on Psychology and Culture Life
درمان اختلالات املا نویسی در دانش آموزان پایه سوم

شهلا اسکندری¹، عماد روشن قیاس²، اعظم جوانمرد³

1. دانشجو کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، سرگروه آموزشی آموزش و پرورش ناحیه یک ساری.
2. کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی، مدرس دانشگاه فرهنگیان.
3. کارشناس ارشد برنامه ریزی آموزشی، مدیر دبیرستان حافظ ساری ناحیه یک

چکیده :

هدف از پژوهش حاضر، شناسایی و بهبود اختلالات و مشکلات املا نویسی دانش آموزان پایه سوم دبستان شهید برات نمایان شهرستان ساری ناحیه یک می باشد. این پژوهش به صورت توصیفی و از طریق اقدام پژوهی انجام گرفته است. برای گردآوری اطلاعات از مصاحبه نیمه ساختار مند و مشاهده کلاس درس توسط محققین استفاده شده است. بررسی ها نشان داد مهم ترین دلایل ضعف دانش آموزان در املا مربوط به ضعف عملکرد آن ها در حافظه شنیداری، حافظه دیداری و آموزشی می باشد. برای حل این مشکل از روش های تقویت حافظه دیداری و شنیداری، پرورش دقت، تشویق و دادن تکالیف متنوع و هدفمند استفاده شده است.

واژگان کلیدی: اختلالات املا نویسی، حافظه دیداری، حافظه شنیداری، اختلالات یادگیری

The cure of Writing Spelling Disorders at Third grade

Shahla Eskandari¹ – Emad Roshanghias² – Azam Javanmard³

1. Graduate Student Educational Research
2. MA in Educational Planning
3. MA in Educational Planning

Abstract

The purpose of this study is to identify and improve spelling, writing disorders, and problems in the third grade of primary school in Sari district 1. This descriptive study was conducted through action research. Semi-structured interviews to collect data and observe classroom is used by researchers. Studies have shown that the main reasons for poor students in the spelling of the weakness of their performance at auditory memory, visual memory and learning. To solve the problem of auditory and visual memory enhancement techniques, carefully nurtured, encouraged, and the work is varied and purposeful.

Keywords: Writing Spelling Disorders, Visual memory, Auditory memory, Learning disorders