

سمیه عزیزی<sup>1</sup>، مسعود آزاد<sup>2</sup>، مریم اسلام پناه<sup>3</sup> سالار محمدی<sup>4</sup>

1- دانشجوی کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

2- کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی و مدرس دانشگاه

3- دانشیار، عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه

4- کارشناس ارشد ریاضی کاربردی و معاونت بنیاد نخبگان استان کرمانشاه

### چکیده:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین میزان هوش هیجانی دانشجویان و تمایل به کارگروهی در کلاس درس دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلام آباد غرب طرح ریزی، و در سال تحصیلی 91-92، انجام گرفت. روش پژوهش از نوع توصیفی و همبستگی است. جامعه آماری پژوهش کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلام آباد غرب به تعداد 6218 نفر بودند. تعداد نمونه مورد پژوهش 300 نفر بود که با روش نمونه‌گیری طبقه‌سهمی نامساوی و تصادفی انتخاب شدند. جهت جمع‌آوری اطلاعات از دو پرسشنامه‌ی؛ هوش هیجانی (بار - آن) و پرسشنامه کارگروهی محقق ساخته استفاده شد. روایی و پایایی پرسشنامه‌ی هوش هیجانی (بار - آن) به علت استاندارد بودن مورد تأیید است. روایی پرسش‌نامه محقق ساخته توسط چهار تن از متخصصین حوزه روان‌شناسی و علوم تربیتی مورد تأیید قرار گرفت، پایایی پرسش‌نامه نیز توسط آلفای کرونباخ 84 درصد ارزیابی گردید. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از روشهای آمار توصیفی، محاسبه فراوانی، میانگین و انحراف معیار و روشهای آمار استنباطی، همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیره استفاده شد. نتایج تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش نشان داد؛ بین هوش هیجانی و تمایل به کارگروهی در کلاس درس ( $r=0/137$ )، بین هوش هیجانی و عملکرد تحصیلی دانشجویان در کلاس درس ( $r=0/225$ )، بین هوش هیجانی و مسئولیت فردی در کلاس درس ( $r=0/116$ )، بین هوش هیجانی و مهارت‌های اجتماعی در کلاس درس ( $r=0/418$ )، بین هوش هیجانی و پردازش گروهی اطلاعات در کلاس درس ( $r=0/155$ )، همبستگی معنی‌دار وجود دارد.

واژه‌های کلیدی: هوش هیجانی، کارگروهی، مهارت‌های اجتماعی، عملکرد تحصیلی، مسئولیت فردی.