

زهرا عباسعلی پور دستگردی¹، دکتر فریبرز باقری²، دکتر بهنام مکوندی³

1 کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی

2 مدیر گروه روانشناسی بالینی دانشگاه علوم و تحقیقات تهران

3 مدیر گروه روانشناسی بالینی دانشگاه علوم و تحقیقات خوزستان

چکیده

پژوهش حاضر جهت بررسی اثر بخشی آموزش مهارت حل مسئله بر خودکارآمدی عمومی دانش آموزان انجام شد. در این مطالعه نیمه تجربی دانش آموزان پایه های اول تا سوم مقطع دبیرستان شهر قدس تهران انتخاب شدند پرسش نامه خودکارآمدی عمومی (۱۰- آت) به عنوان پیش آزمون تکمیل گردید و ۴۰ نفر از شرکت کنندگان که نمره بالاتری را کسب نموده اند انتخاب و بصورت تصادفی در ۲ گروه کنترل و گواه تقسیم شدند. گروه کنترل ۶ جلسه آموزش مهارت حل مسئله دریافت کردند و گروه گواه هیچ گونه مداخله ای را تجربه نکردند. نهایتاً گروههای گواه و کنترل یک بار دیگر پرسشنامه خودکارآمدی عمومی را به عنوان پس آزمون تکمیل نمودند. نتایج پس آزمون خودکارآمدی نشان داد که بین میانگین نمرات پیش آزمون و پس آزمون دو گروه تفاوت معناداری وجود دارد و آموزش حل مسئله بر خودکارآمدی دانش آموزان موثر است.

واژه های کلیدی : حل مسئله، خودکارآمدی، دانش آموزان

Effectiveness problem solving training on self efficacy in adolescent girls high school tehran qods

Zahra abbasalipour dastgerdy¹, dr fariborz bagheri², dr behnam makvandi³

1 Master of clinical psychology

2 department of clinical psychology, university of Tehran research and science

3 department of clinical psychology, university of khozestan research and science

Abstract

in this study high school students from first to third holy city of Jerusalem Tehran were selected and then as a pre-test questionnaire was completed (GSE-10) and 40 participants who have obtained a higher score choice and randomly divided into 2 groups experimental and control. the experimental group attended of problem solving skill training. finally, two group of self efficacy as a post test questionnaires completed. sequence of pre-test showed between of the two groups there is significant difference teach problem-solving and effective in improve self efficacy