

بهاره عزیزی نژاد¹ فاطمه سعیدی محمودآبادی² مدینه محمودی³

1. استادیار، دکتری، گروه علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی، دانشگاه پیام نور جمهوری

اسلامی ایران،

نویسنده مسئول،

2. کارشناسی ارشد گروه علوم تربیتی گرایش برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی ارومیه²

3. کارشناسی ارشد علوم تربیتی گرایش مدیریت آموزشی دانشگاه ارومیه، مدرس دانشگاه جامع علمی

کاربردی ارومیه و پیام نور³

چکیده

هدف کلی تحقیق حاضر بررسی رابطه بین قابلیت انتقاد پذیری معلمان و مهارت تفکر انتقادی در دانش آموزان پایه چهارم و پنجم دوره ابتدایی شهرستان تبریز می باشد. روش تحقیق توصیفی- همبستگی می باشد. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر و معلمان مرد پایه های مذکور می باشد. حجم نمونه با جدول مورگان برای معلمان 100 نفر و برای دانش آموزان 300 نفر محاسبه گردید. برای انتخاب نمونه از روش خوشه ای و به منظور جمع آوری اطلاعات از دو پرسشنامه استفاده شد که پایایی آن با آلفای کرونباخ در حد مطلوب محاسبه شد. اهم نتایج نشان می دهد که بین مهارت تفکر انتقادی در دانش آموزان و میزان انتقادپذیری معلمان رابطه معناداری وجود دارد ($r=0/683$). بین پایه تحصیلی دانش آموزان و مهارت تفکر انتقادی رابطه معناداری وجود دارد.

واژه های کلیدی: مهارت تفکر انتقادی، انتقادپذیری، دانش آموزان مقطع ابتدایی.