

1 نرگس شالباف زاده، گروه مشاوره، واحد قوچان، دانشگاه آزاد اسلامی، قوچان، ایران

2 حسین کدخدای*، گروه مشاوره، واحد قوچان، دانشگاه آزاد اسلامی، قوچان، ایران

چکیده:

این پژوهش با هدف اثربخشی تمرینات دیداری - فضایی بر حافظه فعال کودکان دارای اختلالات یادگیری انجام شده است. روش تحقیق از نوع کاربردی و شبه آزمایشی می باشد. جامعه آماری در این پژوهش عبارت است از کلیه دانش-آموزان دارای اختلالات یادگیری پایه دوم دبستان سال تحصیلی 94-93 مراجعه کننده به مراکز اختلالات یادگیری شهر مشهد. ابزار گرد آوری داده ها جهت سنجش حافظه فعال دانش آموزان شامل پرسشنامه محقق ساخته، نرم افزار طراحی شده و نسخه پنجم آزمون هوشی استنفورد - بینه، می باشد که با روش نمونه گیری در دسترس دو گروه آزمایش و گواه، نمونه ای شامل 36 دانش آموز دارای اختلال یادگیری از پایه دوم دبستان (18 پسر و 18 دختر) از دو مرکز اختلال یادگیری ناحیه 1 و 6 آموزش و پرورش شهر مشهد انتخاب شدند. در برنامه ی مداخله گروه آزمایش، هر دانش آموز از 14 جلسه ی نود دقیقه ای تمرینات دیداری - فضایی به صورت نرم افزاری تمرینات مداد کاغذی و یکسری بازی ها مثل دومینو و... بهره جستند و در گروه کنترل دانش آموزان از آموزش مرسوم در مدارس بهره گرفتند. داده های پژوهش با استفاده از تحلیل کوواریانس تجزیه و تحلیل شد و نتایج نشان داد که تمرینات دیداری - فضایی بر حافظه فعال کودکان دارای اختلالات یادگیری تاثیر معنا داری ($p < 0/01$) دارد و می توان با استفاده از تمرینات دیداری - فضایی اختلالات یادگیری کودکان را کاهش داد.

کلمات کلید: تمرینات دیداری-فضایی، حافظه فعال، اختلال یادگیری