

ارزیابی درون‌گروهی بخش فیزیولوژی دانشگاه علوم پزشکی سمنان

علی رشیدی پور* (Ph.D)، عباسعلی وفایی (Ph.D)، عباسعلی طاهریان (M.D)، حسین میلادی گرجی (M.Sc)، مرتضی جراحی (M.Sc)، حسینعلی صفاخواه (M.Sc)، حسن صادقی (B.Sc)
دانشگاه علوم پزشکی سمنان، دانشکده پزشکی، بخش فیزیولوژی

چکیده

سابقه و هدف: مطالعات گذشته نشان داده که با انجام ارزیابی درونی در هر گروه آموزشی می‌توان به نحو مطلوب به کاستی‌ها پی برد و بر اساس آن در جهت بهبود کیفیت امور آموزشی گام برداشت. از آن‌جا که تاکنون هیچ ملاک و معیار مشخصی برای ارزیابی بخش، به ویژه فیزیولوژی مطرح نشده است و اعمال استانداردهای خارجی نیز در محیط‌های آموزشی داخلی چندان مناسب به نظر نمی‌رسند، هدف این مطالعه ارزیابی درونی گروه آموزشی فیزیولوژی دانشگاه علوم پزشکی سمنان به منظور رسیدن به راه‌کارهای اساسی در جهت ارتقاء کیفیت آموزشی می‌باشد.

مواد و روش‌ها: در این مطالعه ابتدا با استفاده از الگوی اعتباربخشی و الگوی تسهیل تصمیم‌گیری (CIPP)، عوامل مورد ارزیابی توسط اعضاء هیأت علمی گروه شناسایی شد و سپس ویژگی‌های وضعیت مطلوب و استاندارد و نشان‌گرهای آن تدوین شد. سپس بر اساس عوامل چهارگانه: فرایند آموزشی، پژوهشی، تجهیزات و فضای آموزشی و تشکیلات گروه، پرسشنامه تهیه شد. در پرسشنامه‌ها براساس مقیاس لیکرت رتبه‌های عالی، خوب، متوسط، ضعیف و خیلی ضعیف در نظر گرفته شد و امتیازات (۵-۱) برای آن‌ها منظور گردید. جامعه مورد ارزیابی شامل کلیه اعضاء هیأت علمی (۶ نفر)، دانشجویان ۳ دوره پزشکی (۸۶ نفر)، امکانات فیزیکی بخش فیزیولوژی و فرایند آموزش و پژوهش بوده است. پس از تکمیل پرسشنامه‌ها امتیازات به دست آمده از آن‌ها مورد سنجش قرار گرفت و سپس با معیارهای گورمن (بسیار قوی = ۵ - ۴/۵۱)، (قوی = ۴/۵ - ۴)، (خوب = ۳/۹۹ - ۳/۶)، (بیش از رضایت‌بخش = ۳/۵۹ - ۳) (رضایت‌بخش = ۲/۹۹ - ۲/۵۱)، (مرزی = ۲/۵۰ - ۲) و (غیررضایت‌بخش = کمتر از ۲) مقایسه شد.

یافته‌ها: نتایج نشان می‌دهند که در گروه، فرایند آموزشی به ترتیب در مورد دانشجویان و اعضاء هیأت علمی ۲۱٪ و ۲۶/۶٪ از پرسشنامه‌ها "عالی"، ۳۹٪ و ۳۸/۸٪ "خوب" و ۲۰٪ و ۲۳٪ "متوسط" و ۱۸٪ و ۱۰٪ "ضعیف" بود. با توجه به رتبه‌بندی گورمن، گروه در امور آموزشی از نظر دانشجویان و استادان رتبه "بیش از رضایت‌بخش" (به ترتیب ۳/۴۳ و ۳/۷۴) و در خصوص امور پژوهشی نمره ۴/۲۶، "قوی" را کسب کرده است. در مورد تجهیزات و فضاهای آموزشی، امتیازات کسب شده از پرسشنامه‌ها، نشان دهنده ۱۲/۸٪ "عالی"، ۳۸٪ "خوب"، ۲۱٪ "متوسط" و ۱۸٪ "ضعیف" می‌باشد، که بر اساس رتبه‌بندی گورمن از نظر هر دو گروه فوق رتبه "بیش از رضایت‌بخش" (۳/۴۳) به دست آمده است. از نظر دانشجویان، تشکیلات گروه "خوب" (۳/۶۳) است. در بررسی کل بخش فیزیولوژی رتبه "بیش از رضایت‌بخش" کسب می‌نماید.

نتیجه‌گیری: یافته‌های فوق نشان می‌دهند که از دید دانشجویان و اعضاء هیأت علمی گروه وضعیت "خوب" داشته، ولی در برخی موارد بخش فیزیولوژی نیاز به ارتقاء سطح آموزش و جبران نقطه ضعف‌های خود نیز دارد.

واژه‌های کلیدی: ارزیابی، ارزیابی درونی، بخش فیزیولوژی، دانشگاه علوم پزشکی سمنان